



Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sosyal görünüş kaygısının incelenmesi

İzzet İSLAMOĞLU¹ 

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi, Samsun, Türkiye

Araştırma Makalesi/Research Article

DOI: 10.5281/zenodo.8352682

Gönderi Tarihi/Received:
06.01.2023

Kabul Tarih/Accepted:
10.06.2023

Online Yayın Tarihi/Published:
20.09.2023

Öz

Bu çalışma, öğrencilerin sosyal görünüş kaygılarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini Spor Bilimleri Fakültesinde okuyan 259 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler “Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği” aracılığıyla toplanmıştır. Bağımsız gruplar için t test ve ANOVA, post hoc testlerden ise Tukey uygulanmıştır. Spor bilimler fakültesi öğrencilerinin sınıf düzeyi, bölüm, gelir durumu ve hayatlarının çoğunu geçirdiği yer durumlarına göre sosyal görünüş kaygı düzeyleri anlamlı farklılık saptanmıştır ($p < 0,05$). Spor bilimler fakültesi öğrencilerinin cinsiyet durumuna göre sosyal görünüş kaygı düzeylerinde anlamlı farklılık bulunmamıştır ($p > 0,05$). Sonuç olarak Spor bilimleri öğrencilerin genel olarak sosyal görünüş kaygılarının orta düzeyde olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin, cinsiyet değişkeninin sosyal görünüş kaygılarını etkilemediği, sınıf düzeyi, bölüm, gelir durumu ve hayatlarının çoğunu geçirdiği yer durumuna göre sosyal görünüş kaygılarını etkilediği tespit edilmiştir. Farklı üniversite ve bölümlerdeki öğrencilerinde dahil edilerek daha büyük gruplar üzerinde araştırmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci, sosyal görünüş kaygısı, spor bilimleri

Examination of social appearance anxiety of faculty of sports sciences students

Abstract

This study was conducted to examine students' social appearance anxiety. The sample of the research consists of 259 students studying at the Faculty of Sports Sciences. The data obtained in the research were collected through the "Social Appearance Anxiety Scale". For independent groups, t test and ANOVA were applied, and from post hoc tests, Tukey was applied. A significant difference was found in the social appearance anxiety levels of the students of the Faculty of Sports Sciences according to their class level, department, income level and where they spend most of their lives ($p < 0.05$). There was no significant difference in the social appearance anxiety levels of sports sciences faculty students according to gender ($p > 0.05$). As a result, it was determined that the social appearance anxiety of sports science students was generally at a medium level. It has been determined that the gender variable does not affect the social appearance concerns of the students, but it affects the social appearance concerns according to the class level, department, income level and the place where they spend most of their lives. It is recommended to conduct research on larger groups by including students from different universities and departments.

Keywords: Student, social appearance anxiety, sport sciences

Sorumlu Yazar/Corresponded Author: İzzet İSLAMOĞLU, **E-posta/e-mail:** izzetislamoglu@gmail.com

The Extended English Abstract is located the end of the Article.

GİRİŞ

İnsanlar sosyal bir varlık olduğu için kendi ihtiyaç ve yaşamlarını idame ettirebilmek adına çevresindeki bireyler ile iletişim kurma ihtiyacı duyarlar. Bireylerin kuracağı iletişim düzenli ve tutarlı olması için düşüncelerinin doğru bir şekilde ifade edilmesi gerekir. Çevresinde bulunan insanların kendisi ile ilgili izlenimlerin doğru olarak algılanması önemlidir (Kılıç, 2015).

Toplumda kabul görmek için insanlar kendilerini ortaya koyabilecekleri imajlarına odaklanırlar. Beden imajı bu konuda bir önceliğe sahiptir. Beden imajını anlamak için, insanların yaşamları boyunca geçirdikleri kaçınılmaz fiziksel değişimlerin yanı sıra bu değişimlerin nasıl hissettirdiğini anlamak gerekir (Markey, 2010). Beden imajı, insanların benlik saygısının oluşumunda önemli bir yere sahiptir ve kısaca kendini tatmin etme olarak tanımlanabilecek benlik saygısının önemli bir bileşenidir (Jung & Lee, 2006). İnsanların bedenlerine saygı duymaları ve kendilerini oldukları gibi kabul etmeleri olumlu beden imajı olarak ortaya konulmuştur. Aynı zamanda kişinin memnun olmayacağı şeyler olsa bile kabul edebilmesi anlamına gelmektedir (Levine & Smolak, 2016). Vücut imajı sorununa çok endişeli veya odaklanmış olan birey, özellikle başarısız olduklarını hissettiklerinde öz saygı eksikliğini, daha yüksek sosyal görünüş kaygısını ve daha yüksek korkuyu hissedebilir (Turan ve ark., 2019).

Sosyal kaygı, sosyal çevre tarafından değerlendirilmeyi içeren sosyal durumdan duyulan korkudur (American Psychiatric Association, 2013). Bu tür kaygı, akademik sunumlar, iş görüşmeleri, halka açık yerlerde boş zaman etkinlikleri gibi farklı bağlamlarda ortaya çıkabilir (Caballo ve ark., 2019; Delgado ve ark., 2019; Simon ve ark., 2020). Sosyal görünüş kaygısı, kişinin görünüşü nedeniyle olumsuz olarak değerlendirileceği korkusu bir tür sosyal kaygıdır (Hart ve ark., 2008). Bunun yanında, sosyal kaygı, bir kişinin yaşamının çeşitli yönlerini içerebilen ve sosyal fiziksel kaygı olarak adlandırılan bir yapı olan vücut görünümünden kaynaklanan sosyal kaygı gibi olumsuz bir etkiye sahip olabilen geniş bir kavramdır (Hart ve ark., 1989; Alcaraz-Ibáñez ve ark., 2020; Arslanoğlu ve ark., 2021; Küçük & Durmuşoğlu, 2022). Bu bağlamda sosyal görünüş kaygısını, kişinin kendisinin bedensel görünüşüyle meşgul olması ve görünüşünün (vücut ve yüz şekli, boy ve kilo) başkaları tarafından olumsuz olarak değerlendirilebileceği durumlardan korkması olarak tanımlamıştır (Hart ve ark., 1989; Hart ve ark., 2008). Hemen hemen herkes ister kendi fiziksel değişimlerini gözlemlemek ister izlenimlerini yönetmek için aynaya bakar. Bununla birlikte, aynaya bakma davranışı, sıklıkla yüz kaygısını yansıtabilir. Görünüş kaygısı genellikle, görünüşlerini büyüten bir sosyal

durumda görünüşleri hakkında yeterince emin olmayan insanlar için geçerlidir; yüz kaygısı özellikle 30 yaşın altındaki gençlerde belirgindir (Zhang, 2021).

Geçmişten günümüze kadar insanlar güzel görünme, çekici, kaslı bir vücut yapısı için spora yöneldikleri görülmektedir. Kendi İstedikleri dış görünüşlere ulaşmak için egzersiz yapmaktadırlar (Öksüz, 2012). Toplumumuzda insanların dış görünüşleri ile fazlasıyla ilgilenildiği görülmektedir. İnsanlar görünüşleri ilgili kaygılarını gidermek adına, sporun içinde daha aktif olarak bulunma eğilimde oldukları düşünülmektedir. Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin de hem teorik hem de uygulamalı dersler içerisinde sportif olarak farklı eğitimlerden geçmektedirler. Araştırmanın hipotezi “öğrencilerin, belirlenen değişkenlere göre sosyal görünüş kaygı düzeyinde anlamlı farklılık vardır” olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda spor bilimlerinde okuyan öğrencilerin bazı değişkenlere göre sosyal görünüş kaygıları incelenmiştir.

YÖNTEM

Çalışma tasarımı olarak tarama yöntemi seçilmiştir. Mevcut ya da devam eden durumu olduğu gibi yansıtan tarama yöntemi nicel yaklaşımlarda en çok kullanılan tekniktir (Kuzu, 2013).

Araştırma grubu

Bu çalışmayı Ondokuz Mayıs Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde okuyan 18-27 yaş aralığındaki (yaş ortalaması: 21,12±1,86) 259 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma için Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sosyal ve Beşerî Bilimler Etik Kurulu’ndan 26/05/2023 tarih ve 2023/461 sayılı kararı ile onay alınmıştır.

Veri toplama araçları

Araştırmada, öğrencilerin kişisel bilgilerinin (cinsiyet, sınıf düzeyi, bölüm, gelir durumu ve hayatlarının çoğunu geçirdiği yer) sorulduğu parametrelere bilgi formunda yer verilmiştir.

Öğrencilerin, sosyal görünüş kaygıları belirlenmesi için Hart ve arkadaşları (2008)’nin geliştirmiş olduğu, Türkçeye uyarlanmasını ise Doğan (2010)’ın yaptığı 16 maddesi bulunan Sosyal Görünüş Kaygı Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek beş dereceli likert türde hazırlanmıştır. Öğrenciler, ölçek içerisinde bulunan ifadelere ne derece katıldıklarını veya katılmadıklarını belirtmeleri için, hiç uygun değil, uygun değil, biraz uygun, uygun, tamamen uygun seçenekleri içinden bir tanesini işaretlemiştir. Sosyal görünüş kaygısı ölçeğinden alınan yüksek puan, kaygı düzeyinin de yüksek olduğunu belirtmektedir.

Verilerin analizi

Verilerin değerlendirilmesi için SPSS 22 programından yararlanılmıştır. Veri setinin dağılımına Kolmogorov-Smirnov testi ile bakılmış ve veriler normal dağılım gösterdiği bulunmuştur. Bağımsız iki grup karşılaştırmasında Student's t testi kullanıldı. İki'den fazla bağımsız gruba ait karşılaştırmalarda ANOVA, post hoc test olarak ise Tukey uygulanmıştır. İstatistik anlamlılık seviyesi bütün analizlerde 0,05 olarak alınmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Öğrencilerin cinsiyete göre sosyal görünüş kaygısı düzeyleri

	Cinsiyet	n	\bar{x}	ss	p
Sosyal Görünüş Kaygısı	Kadın	98	31,20	14,26	0,244
	Erkek	161	29,21	12,65	

Tablo 1'de öğrencilerin cinsiyet değişkenine sosyal görünüş kaygı toplam puanlarında anlamlı fark bulunmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 2. Öğrencilerin okuduğu bölüme göre sosyal görünüş kaygısı düzeyleri

	Bölüm	n	\bar{x}	ss	p
Sosyal Görünüş Kaygısı	⁽¹⁾ Beden eğitimi ve Spor Öğretmenliği	65	28,75	12,98	0,041
	⁽²⁾ Antrenörlük Eğitimi	68	33,73	14,52	
	⁽³⁾ Rekreasyon	61	29,63	13,53	
	⁽⁴⁾ Yöneticilik	65	27,55	11,36	

Tablo 2'de öğrencilerin okuduğu bölüm değişkeninin sosyal görünüş kaygı düzeyinde anlamlı fark tespit edilmiştir ($p<0,05$). Tukey testi sonuçlarına göre Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğrencilerin puanlarının, Yöneticilik Bölümü öğrencilerinden yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 3. Öğrencilerin gelir düzeyine göre sosyal görünüş kaygısı düzeyleri

	Gelir Durumu	n	\bar{x}	ss	p
Sosyal Görünüş Kaygısı	⁽¹⁾ Düşük	14	30,14	8,821	0,025
	⁽²⁾ Orta	160	29,09	12,96	
	⁽³⁾ Yüksek	85	31,58	14,44	

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin gelir durumu değişkenine göre sosyal görünüş kaygısı düzeyleri anlamlı farklılık göstermiştir ($p<0,05$). Tukey testi sonuçlarına göre gelir durumu düşük olan öğrencilerin puanlarının, orta düzey gelire sahip olan öğrencilerden daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Tablo 4. Öğrencilerin sınıfın düzeyine göre sosyal görünüş kaygı düzeyleri

	Sınıf	n	\bar{x}	ss	p
Sosyal Görünüş Kaygısı	(1) 1	44	33,27	14,94	0,000 1,2,3>4
	(2) 2	52	33,00	13,57	
	(3) 3	55	32,63	14,74	
	(4) 4	108	25,80	10,43	

Tablo 4 incelendiğinde sınıf düzeyi durumuna göre öğrencilerin sosyal görünüş kaygılarında anlamlı fark saptanmıştır ($p<0,05$). Tukey testi sonuçlarına göre 4. Sınıf okuyan öğrencilerin puanlarının, diğer sınıflardaki öğrencilerden daha düşük olduğu bulunmuştur.

Tablo 5. Öğrencilerin hayatlarının çoğunu geçirdiği yer durumuna göre sosyal görünüş kaygısı düzeyleri

	Hayatlarının çoğunu geçirdiği yer	n	\bar{x}	ss	p
Sosyal Görünüş Kaygısı	(1) Köy	20	36,78	16,13	0,017 1>4
	(2) İlçe	58	29,06	12,17	
	(3) İl	64	31,84	13,26	
	(4) Büyükşehir	114	28,00	12,82	

Tablo 5'e bakıldığında öğrencilerin hayatlarının çoğunu geçirdikleri yer değişkenine göre sosyal görünüş kaygılarında anlamlı fark saptanmıştır ($p<0,05$). Tukey testi sonuçlarına göre köyde yaşayan öğrencilerin puanlarının, büyükşehirde yaşayan öğrencilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırma da Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin, cinsiyet, sınıf düzeyi, bölüm, gelir durumu ve yaşadığı bölge durumlarına göre sosyal görünüş kaygı düzeyleri incelenmiştir. Öğrencilerin cinsiyet durumuna göre sosyal görünüş kaygı düzeyleri anlamlı fark göstermemiştir. Bu çalışmada cinsiyete göre sosyal görünüş kaygı düzeylerinde anlamlı bir fark bulunmamasının sebebinin öğrencilerin buldukları çevrenin ve etkinliklerin benzer olmasından kaynaklı olabileceği söylenebilir. Alan yazında çalışmamız bulgusu ile benzerlik gösteren araştırmalar vardır (Mehtalia & Vankar, 2004; Teachmann & Allen, 2007; Baltacı, 2010; Ko, 2010; Yüceant, 2013; Dinçer ve ark., 2014; Amil & Bozgeyikli, 2015; Trekels & Eggermont, 2017; Çakmak, 2018; Şimşek & Koçak, 2019; Çakmak & Sakarya, 2020). Faytout ve arkadaşları (2005) ve Gümüş (2002), çalışmalarında cinsiyet durumuna göre sosyal kaygı düzeyinde farklılık bulunmadığını ifade etmişlerdir. Ümmet (2007) çalışmasında öğretmen adaylarında cinsiyet değişkenine göre sosyal kaygı puanlarında farklılık olmadığını bildirmiştir.

Araştırmada öğrencilerin okudukları bölüm değişkenine göre sosyal görünüş kaygısı toplam puanlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Antrenörlük eğitimi bölümü

öğrencilerin sosyal görünüş kaygı düzeyleri spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine göre daha yüksek olduğu bulunmuştur. Antrenörlük eğitimi bölümü öğrencilerinin sportif hayatlarının devam ediyor olması ve uygulamalı derslerinin fazlalığı sebebiyle bedensel ve fiziksel görünüşlerine daha çok önem vermeleri sosyal görünüş kaygı düzeylerinin yüksek olmasına neden olduğu söylenebilir. Literatürde bulgumuzdan farklı sonuçlarda bulunmaktadır. Yıldırım ve arkadaşları (2011) çalışmasında farklı bölümde okuyan öğretmen adayların sosyal kaygı düzeylerinde anlamlı bir fark olmadığını bildirmişlerdir. Alemdağ ve Öncü (2015), öğretmenlik bölümü öğrencilerin, diğer bölümdeki öğrencilere göre sosyal görünüş kaygıları daha düşük olduğunu saptamışlardır. Bu farklılığın örneklem gruplarının ve yaşadıkları ortamlardan kaynaklı olabileceği düşünülebilir.

Öğrencilerin gelir durumu değişkenine göre sosyal görünüş kaygısı toplam puanlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Gelir durumu düşük olan öğrencilerin, orta düzey gelire sahip olan öğrencilere göre sosyal görünüş kaygılarının daha yüksek olduğu bulunmuştur. Alan yazın incelendiğinde bazı çalışmalarda gelir durumu azaldıkça öğrencilerin kaygı düzeylerinin yükseldiği görülmüştür (Stein, 1994; İzgiç ve ark., 2000; Özcan ve ark., 2013; Amil & Bozgeyikli, 2015; Şahin, 2018; Çakmak & Sakarya, 2020). Çakmak ve Sakarya (2020) çalışmasında gelir düzeyi düşük olan öğrencilerin, orta düzeyde gelire sahip olan öğrencilerin sosyal görünüş kaygıları daha yüksek olduğunu bildirmişlerdir.

Araştırma sonucunda öğrencilerin sınıf düzeyi değişkenine göre sosyal görünüş kaygılarında anlamlı farklılık tespit edildi. 4. sınıfta okuyan öğrencilerin puanlarının, diğer sınıflardaki öğrencilerden daha düşük sosyal görünüş kaygı düzeyine sahip olduğu görülmüştür. 1. sınıf öğrencilerinin en yüksek sosyal görünüş kaygısına sahip olduğunu saptanmıştır. Öğrencilerin okulun ilk yıllarındaki alışma süreci ve arkadaş çevrelerinin yeni oluşma başlaması gibi durumların neden olabileceği söylenebilir. Alan yazında çalışma sonuçlarımız ile benzerlik gösteren çalışmalar mevcuttur. Tekeli (2017) öğrencilerin en yüksek sosyal görünüş kaygısının 1. sınıf öğrencilerinde olduğunu bildirmiştir. Alemdağ ve Öncü (2015) çalışmasında 1. ve 2. sınıf öğrencilerin ortalama sosyal görünüş kaygı puanları, 4. sınıftaki öğrencilerden yüksek olduğunu saptamışlardır. Yıldırım ve arkadaşları (2011), 1. sınıfta okuyan öğrencilerin sosyal kaygı puanlarının, 4. sınıf öğrencilere göre daha yüksek olduğu bildirilmiştir. Wittchen ve Fehm (2003), öğrenimin ilk yıllarındaki öğrencilerin daha üst sınıflardaki öğrencilere göre sosyal kaygı düzeyinin daha yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Telli ve Ünal (2016) çalışmasında öğrencilerin öğrenim yılı değişkenine göre

sosyal görünüş kaygılarında farklılık tespit etmişlerdir. Şahin (2012) çalışmasında sınıf düzeyinin artmasıyla sosyal görünüş kaygılarının azaldığını saptamıştır.

Çalışma sonucunda öğrencilerin hayatlarının çoğunu geçirdikleri yer değişkeni sosyal görünüş kaygısı puanlarında anlamlı farklılık saptanmıştır. Yaşamının çoğunu köyde geçiren öğrencilerin sosyal görünüş kaygısı puanlarının daha yüksek görülmüştür. Hayatının çoğunu köyde geçirmiş öğrencilerin sosyal görünüş kaygısının yüksek çıkmasının sebebi, köylerdeki sosyal olanakların kısıtlı olması bunun yanında şehirdeki üniversite hayatına uyum sağlamada zorluk çekmeleri söylenebilir. Alan yazın incelendiğinde çalışmamız bulgularını destekleyen araştırmaların olduğu görülmüştür. Tekeli (2017) çalışmasında üniversite öğrencilerin yerleşim yeri durumuna göre sosyal görünüş kaygısını incelemiş, küçük yerleşim yerindeki öğrencilerin, il ve büyükşehirlerde yetişmiş öğrencilerden daha yüksek sosyal görünüş kaygı düzeyine sahip olduğunu bildirmiştir. Kılıç (2015), köyde yetişmiş üniversite öğrencilerinin, ilde ve büyükşehirde yetişmiş öğrencilerden daha yüksek sosyal görünüş kaygıları olduğunu bildirdi. Çetintürk (2021) çalışmasında fitness merkezine giden bireylerin yaşadıkları yer durumuna göre sosyal görünüş kaygısı düzeylerinde anlamlı farklılık bulmuştur. Alemdağ (2013) bireylerin yaşamlarının çoğunu geçirdikleri yer durumuna göre incelenmiş, köyde yaşamlarının çoğunu geçiren bireylerin sosyal görünüş kaygısının yüksek olduğunu tespit etmiştir. Alan yazında çalışma bulgularımızı desteklemeyen çalışmalarda mevcuttur. Yağan (2019) yaşamlarının çoğunu geçirdikleri yer değişkenine göre bireylerin sosyal görünüş kaygısı düzeylerinde anlamlı fark saptamamıştır. Arpacı (2019) üniversitede öğrenim hayatına devam eden öğrencilerin yaşamlarının çoğunu geçirdikleri yer durumuna göre sosyal görünüş kaygısı düzeylerinde anlamlı farklılık bulmamıştır.

Sonuç olarak, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin sosyal görünüş kaygılarının orta düzeyde olduğu bulunmuştur. Çalışmamız öğrencilerin cinsiyet durumuna göre sosyal görünüş kaygılarının anlamlı olmadığı, sınıf düzeyi, bölüm, gelir durumu ve hayatlarının çoğunu geçirdiği yer durumuna göre sosyal görünüş kaygı düzeylerinde anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Farklı üniversite ve bölümlerdeki öğrencilerinde dahil edilerek daha büyük gruplar üzerinde araştırmalar yapılması önerilmektedir.

EXTENDED ABSTRACT

INTRODUCTION

Since people are social beings, they need to communicate with the individuals around them in order to maintain their own needs and lives. In order for the communication of individuals to be regular and consistent, their thoughts must be expressed correctly. It is important that the impressions

of the people around him are perceived correctly (Kılıç, 2015). In order to be accepted in the society, people focus on their images that they can reveal themselves. Body image has a priority in this regard. In order to understand body image, it is necessary to understand the inevitable physical changes that people go through throughout their lives, as well as how these changes make them feel (Markey, 2010). Body image has an important place in the formation of people's self-esteem and is an important component of self-esteem, which can be briefly defined as self-satisfaction (Jung & Lee, 2006). Positive body image is defined as people respecting their bodies and accepting themselves as they are. At the same time, it means that the person can accept even if there are things that he will not be satisfied with (Levine & Smolak, 2016).

From the past to the present, it is seen that people turn to sports to look beautiful and have an attractive, muscular body structure. They exercise to achieve the appearance they want (Öksüz, 2012). In our society, it is seen that people are very interested in their outward appearance. It is thought that people tend to be more active in sports in order to relieve their concerns about their appearance. Students of the faculty of sports sciences undergo different sports training in both theoretical and practical courses. The hypothesis of the research was determined as "there is a significant difference in the social appearance anxiety level of students according to the determined variables". In this context, the social appearance concerns of students studying in sports sciences were examined according to some variables.

METHOD

The scanning method was chosen as the study design. The screening method, which reflects the current or ongoing situation as it is, is the most used technique in quantitative approaches (Kuzu, 2013). This study consists of 259 students between the ages of 18-27 (mean age: 21.12±1.86) studying at the Faculty of Sport Sciences of Ondokuz Mayıs University. In order to determine students' social appearance anxiety, Hart et al. (2008) and adapted into Turkish by Doğan (2010), the Social Appearance Anxiety Scale, which has 16 items, was used. The scale was prepared in a five-point Likert scale. SPSS 22 program was used to evaluate the data. The distribution of the data set was examined with the Kolmogorov-Smirnov test and the data was found to be normally distributed. Student's t test was used to compare two independent groups. In comparisons of more than two independent groups, ANOVA was applied and Tukey was used as a post hoc test. The statistical significance level was taken as 0.05 in all analyses.

RESULTS

No significant difference was found in the total scores of social appearance anxiety for the gender variable of the students. A significant difference was found in the total scores of social appearance anxiety according to the variable of the department studied by the students. A significant difference was found in the total scores of social appearance anxiety according to the income status

variable of the students. According to the Tukey test results, it was found that the scores of the students with low income were higher than the students with middle income. A significant difference was found in the total scores of social appearance anxiety according to the grade level variable of the students. A significant difference was found in the total scores of social appearance anxiety according to the variable of the place where the students spent most of their lives. According to the Tukey test results, it was seen that the scores of students living in villages were higher than those of students living in metropolitan cities.

DISCUSSION AND CONCLUSION

In this study, the social appearance anxiety levels of the students of the Faculty of Sports Sciences were examined according to the variables of gender, class level, department, income status and the region they live in. There was no significant difference in social appearance anxiety levels of Sports Science students according to gender. It can be said that the reason why there was no significant difference in social appearance anxiety levels according to gender in this study may be due to the similarity of the environment and activities of the students. There are studies in the literature that are similar to the findings of our study (Mehtalia & Vankar, 2004; Teachmann & Allen, 2007; Baltacı, 2010; Ko, 2010; Yüceant, 2013; Amil & Bozgeyikli, 2015; Trekels & Eggermont, 2017; Çakmak, 2018; Şimşek & Koçak, 2019; Çakmak & Sakarya, 2020). Faytout et al. (2005) and Gümüş (2002) stated in their studies that there was no difference in the level of social anxiety according to gender. Ümmet (2007) reported in his study that there was no difference in social anxiety scores of teacher candidates according to the gender variable. In the study, a significant difference was found in the total scores of social appearance anxiety according to the department variable of the Faculty of Sport Sciences students. It is seen that the social anxiety levels of the students of the coaching education department are higher than the students of the sports management department. The reason for this can be said to give more importance to the body and physical appearance of the students of the Coaching Education Department. There are different results from our findings in the literature. Yildirim et al. (2011) reported that there was no significant difference in the social anxiety levels of pre-service teachers studying in different departments.

As a result, it was determined that the students of the Faculty of Sport Sciences had a moderate level of social appearance anxiety. In our study, it was determined that there was no significant difference in the social appearance anxiety of the students according to the gender variable, and there was a significant difference in the social appearance anxiety levels according to the class level, department, income status and the place where they spent most of their lives. It is recommended to conduct research on larger groups by including students from different universities and departments.

KAYNAKLAR

- Arpacı, E. (2019). *Spor ve sanat eğitimi alan üniversite öğrencilerinin sosyal görünüş kaygı düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi* [Yüksek lisans tezi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Alcaraz-Ibáñez, M., Sicilia, A., Díez-Fernández, D. M., & Paterna, A. (2020). Physical appearance comparisons and symptoms of disordered eating: The mediating role of social physique anxiety in Spanish adolescents. *Body Image*, (32), 145-9.
- Alemdağ, S. (2013). *Öğretmen adaylarında fiziksel aktiviteye katılım, sosyal görünüş kaygısı ve sosyal yeterlik ilişkisinin incelenmesi* [Doktora tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Alemdağ, S., & Öncü, E. (2015). Analysis of participation in physical activity and social appearance anxiety in prospective teachers. *International Journal of Science Culture and Sport*, (3), 287-300.
- American Psychiatric Association. 2013. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Association.
- Amil, O., & Bozgeyikli, H. (2015). Investigating the relationship between social appearance anxiety and loneliness of Turkish University youth. *Journal of Studies in Social Sciences*, 11(1), 68-96.
- Arslanoğlu, C., Acar, K., Mor, A., Baynaz, K., Karakaş, F., İpekoğlu, G., ... et al. (2021). Üniversite öğrencilerinin egzersiz yapma durumuna göre yaşam kalitelerinin incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 187-198.
- Baltacı, Ö. (2010). *Üniversite öğrencilerinin sosyal kaygı, sosyal destek ve problem çözme yaklaşımları arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Caballo, M. V. E., Salazar, I. C., Arias, V., Hofmann, S. G., & Curtiss, J. (2019). Psychometric properties of the liebowitz social anxiety scale in a large crosscultural Spanish and Portuguese speaking sample. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 41(2), 122-30.
- Çakmak, A., & Sakarya, S. (2020). Farklı türde liselere devam eden öğrencilerin sosyal görünüş kaygıları ile sosyal karşılaştırma düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 19(74), 680-691.
- Çakmak, E. (2018). *Üniversite öğrencilerinin sosyal medya kullanım düzeyleri ile sosyal görünüş kaygısı arasındaki ilişkinin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi* [Yüksek lisans tezi, Beykent Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Çetintürk, M. (2021) *Fitness merkezine giden bireylerin yeme tutumlarının ve sosyal görünüş kaygı düzeylerinin incelenmesi* [Yüksek lisans tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Delgado, B., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., Inglés, C. J., Marzo, J.C., La Greca, A. M., ... et al. (2019). Social anxiety scale for adolescents and school anxiety inventory: psychometric properties in French adolescents. *Child Psychiatry & Human Development*, 50(1), 13-26.
- Dinçer, Ö., Karakaş, F., Küçük, H., & Bayram, L. (2014). An evaluation of the communication skills and empathic tendencies of students attending police vocational school of higher education. *International Journal of Sport Culture and Science*, 2(1), 11-21.
- Doğan, T. (2010). Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği'nin Türkçe uyarlaması: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (39), 151-159.
- Faytout, M., Tignol, J., Swendsen, J., Grabot, D., & Aouizerate, B. (2005). Social phobia, fear of negative evaluation and harm avoidance. *European Psychiatry*, (21), 1-5.
- Gümüş, E. A. (2002). *Sosyal kaygıyla başa çıkma grup programının üniversite öğrencilerinin sosyal kaygı düzeylerine etkisi* [Doktora tezi, Ankara Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.

- Hart, E. A., Leary, M. R., & Rejesk, W.J. (1989). The measurement of social physique anxiety. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(1), 94-104.
- Hart, T. A., Flora, D. B., Palyo, S. A., Fresco, D. M., Holle, C., & Heimberg, R.G. (2008). Development and examination of the social appearance anxiety scale. *Assessment*, 15(1), 48-59.
- İzgiç, F., Akyüz, G., Doğan, O., & Kuğu, N. (2000). Üniversite öğrencilerinde sosyal fobi yaygınlığı. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 1(4), 207-214.
- Jung, J., & Lee, S.H. (2006). Behavior between korean and U.S. women cross-cultural comparisons of appearance self-schema, body image, self-esteem, and dieting. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, (34), 350.
- Kılıç, M. (2015). *Üniversite öğrencilerinin sosyal görünüş kayguları ile benlik saygıları ve yalnızlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Ko, N. (2010). *The role of body shame, social appearance anxiety, and body checking behavior on body dissatisfaction and disordered eating behaviors: a crosscultural study in Germany and Korea* [Doctoral dissertation, Universitätsbibliothek Freiburg]. FreiDok plus.
- Küçük, H., & Durmuşoğlu, M. V. (2022). Examination of turkish and foreign female high school students' attitudes to physical education and sports lesson. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 819-822.
- Levine, M. P., & Smolak, L. (2016). The role of protective factors in the prevention of negative body image and disordered eating. *Eating disorders*, 24(1), 39-46.
- Markey, C. N. (2010). Invited commentary: Why body image is important to adolescent development. *Journal of Youth and Adolescence*, (39), 1387-1391.
- Mehtalia, K. V., & Vankar, G. K. (2004). Social anxiety in adolescents. *Indian Journal of Psychiatry*, 46(3), 221-227.
- Öksüz, Y. (2012). Üniversite öğrencilerinin özerklik düzeyleri ile vücut algıları arasındaki ilişki. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, (28), 69-77.
- Kuzu, A. (2013). *Scientific research methods*. Anadolu University Press.
- Şahin, D. (2018). *Ortaöğretim kurumlarına devam eden 14-18 yaş arası ergenlerin anne baba tutumları ve öz anlayışlarının sosyal görünüş kaygılarına etkisi* [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Şahin, E. (2012). *Bazı değişkenlere göre ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin benlik saygıları ve sosyal görünüş kaygıları* [Yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Simon, N. M., Hollander, E., Rothbaum, B. O., & Stein, D. J. (2020). *The american psychiatric association publishing textbook of anxiety, trauma, and ocd-related disorders*. American Psychiatric Publishing.
- Şimşek, O., & Koçak, O. (2019). Türk ve yabancı öğrencilerin karşılaştırmalı olarak sosyal görünüş kaygı düzeylerinin değerlendirilmesi. *Middle East Journal of Refugee Studies*, 4(1), 23-45.
- Stein, M. B. (1994). Setting thresholds for social phobia considerations from a community survey of social anxiety. *Psychiatry*, (37), 224-228.
- Teachman, B. A., & Allen, J. P. (2007.) Development of social anxiety: social interaction predictors of implicit and explicit fear of negative evaluation. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 35(1), 63-78.
- Tekeli, Ş. C. (2017). *Beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları ile diğer öğretmen adaylarının sosyal görünüş kaygısı ve akademik öz-yeterlik düzeylerinin karşılaştırılması* [Yüksek lisans tezi, Bartın Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.

- Trekels, J., & Eggermont, S. (2017). Linking magazine exposure to social appearance anxiety: The role of appearance norms in early adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 27(4), 736-751.
- Turan, N., Özdemir, A. G., Kaya, H., Aksel, G., & Yılmaz A. (2019). Male nursing students' social appearance anxiety and their coping attitudes. *American Journal of Men's Health*, 13(1), 1-13.
- Ümmet, D. (2007). *Üniversite öğrencilerinde sosyal kaygının cinsiyet rolleri ve aile ortamı bağlamında incelenmesi* [Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Wittchen, H. U., & Fehm, L. (2003). Epidemiology and natural course of social fears and phobia. *Acta Psychiatrica Scand*, 103(417), 4-18.
- Yağan, K. (2019). *Fitness merkezine giden bireylerin sosyal görünüş kaygısı ve öz güven düzeylerinin incelenmesi* [Yüksek lisans tezi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Yıldırım, T., Çırak, Y., & Konan, N. (2011). Social anxiety in prospective teachers. *İnönü University Journal of Education Faculty*, 12(1), 85-100.
- Yüceant, M. (2013). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının sosyal görünüş kaygılarının farklı değişkenler açısından incelenmesi* [Yüksek lisans tezi, Aksaray Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Zhang, L. (2021, April 14). *Through a glass, darkly*. *China Daily*. Retrieved from https://www.chinadaily.com.cn/a/202104/17/WS607a4a8fa31024ad0bab62fe_2.html

KATKI ORANI CONTRIBUTION RATE	AÇIKLAMA EXPLANATION	KATKIDA BULUNANLAR CONTRIBUTORS
Fikir ve Kavramsal Örgü <i>Idea or Notion</i>	Araştırma hipotezini veya fikrini oluşturmak <i>Form the research hypothesis or idea</i>	İzzet İSLAMOĞLU
Tasarım <i>Design</i>	Yöntem ve araştırma desenini tasarlamak <i>To design the method and research design.</i>	İzzet İSLAMOĞLU
Literatür Tarama <i>Literature Review</i>	Çalışma için gerekli literatürü taramak <i>Review the literature required for the study</i>	İzzet İSLAMOĞLU
Veri Toplama ve İşleme <i>Data Collecting and Processing</i>	Verileri toplamak, düzenlemek ve raporlaştırmak <i>Collecting, organizing and reporting data</i>	İzzet İSLAMOĞLU
Tartışma ve Yorum <i>Discussion and Commentary</i>	Elde edilen bulguların değerlendirilmesi <i>Evaluation of the obtained finding</i>	İzzet İSLAMOĞLU
Destek ve Teşekkür Beyanı/ Statement of Support and Acknowledgment		
Bu çalışmanın yazım sürecinde katkı ve/veya destek alınmamıştır. <i>No contribution and/or support was received during the writing process of this study.</i>		
Çatışma Beyanı/ Statement of Conflict		
Araştırmacıların araştırma ile ilgili diğer kişi ve kurumlarla herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması yoktur. <i>Researchers do not have any personal or financial conflicts of interest with other people and institutions related to the research.</i>		
Etik Kurul Beyanı/ Statement of Ethics Committee		
Bu araştırma, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Etik Kurulunun 2023/461 sayılı kararı ile yürütülmüştür. <i>This research was conducted with the decision of Ondokuz Mayıs University Ethics Committee numbered 2023/461</i>		



Bu eser [Creative Commons Atıf-Gayri Ticari 4.0 Uluslararası Lisansı \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) ile lisanslanmıştır.