



Geliş Tarihi\Received: 11.07.2021 Kabul Tarihi\Accepted: 15.09.2021 DOI: 10.29228/roljournal.52441

ANTRENÖR EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ender EREN

Sorumlu Yazar: Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Orcid ID: 0000-0002- 1010-4810, endereren@hotmail.com.

Yaşar BARUT

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Orcid ID: 0000-0002-5027-2536, ybarut@omu.edu.tr.

ÖZET

Bu araştırmada 2019 yılında yenilenen Antrenör Eğitimi Yönetmeliği'nin olumlu ve olumsuz yönlerinin tartışılarak değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. 2002 yılında çıkarılan 24848 sayılı yönetmelik yaklaşık 17 yıl sonra 2019 yılında yerini 30978 sayılı yeni yönetmeliğe bırakmıştır. Bu çalışmada eski ve yeni yönetmelik maddelerinin karşılaştırılıp farklı yönleri ortaya konulmuştur. Betimsel bir çalışma yapısı altında karşılaştırma yöntemi ile yatay yöntem yaklaşımı kullanılmıştır. Eski ve yeni yönetmelik maddeleri kolay anlaşılması açısından karşılaştırılmalı olarak alt alta tablolar halinde sunulmuştur. Sonuç olarak yeni yönetmeliğin eski yönetmeliğe kıyasla Türk sporunun temel taşı olan antrenörlerimizin, eğitimine ve mesleki gelişimine daha fazla katkı sağlayacağı ve eski yönetmelikte var olan bir takım belirsizlikleri ortadan kaldırmasına yardımcı olacağı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Antrenör, Antrenör Eğitimi.

EVALUATION OF THE RENEWED COACH TRAINING REGULATION

ABSTRACT

In this research, it is aimed to discuss and evaluate the positive and negative aspects of the Trainer Education Regulation, which was renewed in 2019. The regulation numbered 24848, which was issued in 2002, was replaced by the new regulation numbered 30978 in 2019, after about 17 years. In this study, the old and new regulations were compared and their different aspects were revealed. Horizontal method approach with comparison method was used under a descriptive study structure. The old and new regulations are presented in tables one after the other in order to be easy to understand. As a result, it has been concluded that the new regulation will contribute more to the education and professional development of our trainers, who are the cornerstones of Turkish sports, compared to the old regulation, and will help to eliminate some of the uncertainties existing in the old regulation.

Keywords: Trainer, Trainer Training.

GİRİŞ

Spor, günümüzde hem toplumsal hem de bireysel anlamda sağlığını koruyan ve iyileştiren çok önemli bir hizmet sektörü haline gelmiştir. Gün geçtikçe daha büyük bir endüstri haline gelen spor, teknolojinin de etkisiyle çok büyük kitlelere hızla ve rahatça ulaşabilmektedir. Genç nüfusun fiziksel, ruhsal ve sosyal açıdan sağlıklı birer birey olarak yetiştirilmesi ve ayrıca boş zamanların değerlendirilerek bireylerin kötü alışkanlıklardan korunması konusunda da sporun çok büyük önemi vardır (Karaküçük, 2002). Spor aynı zamanda ülkelerin dünya kamuoyundaki prestiji ve tanıtımı gibi konularda en önemli unsurlardan biri haline gelmiştir. Ülkelerin sportif anlamda gelişmişliği ve uluslararası düzeyde kazanılan başarıları, hükümetlerin iç ve dış siyaset üzerindeki imajları açısından da çok büyük önem taşımakla beraber politik, ekonomik, kültürel ve sosyal olarak da birçok fayda sağlamaktadır. Bundan dolayı üst düzey devlet yöneticileri, bu kazanımların istikrarlı bir şekilde devam etmesi açısından yeni politikalar geliştirmektedirler (Özbey ve ark., 2020).

Sporda gelişim düşünüldüğünde ilk akla gelen kavram spor eğitimi ve ilk akla gelen kişiler de kuşkusuz antrenörlerdir (Johnson ve ark., 2011). “Antrenör” kelimesinin karşılığını araştırdığımızda, yabancı kökenli bir sözcük olmasından dolayı, karşımıza “trainer” ve “coach” gibi İngilizce sözcükler çıkmaktadır. Bu kelimelerin Türkçe ve İngilizce sözlüklerdeki karşılıkları ise “insanlara beceriler öğretene ve onları bir işe, aktiviteye veya spora hazırlayan kişi”, “iş, insanlara bir spor, beceri veya okul konusunda gelişmeyi öğretmek olan kişi” (URL-1) ve “kişilerin becerilerini geliştirmeye yönelik, belli bir amacı hedefleyerek daha etkili sonuçlara ulaşmasını sağlamak için çalışan kimse” (URL-2) olarak tanımlanmıştır. Sevim’e (2001) göre amaca uygun olarak sporcuyu teknik, taktik, kondisyonel, psikolojik, sosyolojik ve zihinsel açıdan basamaklı olarak üst düzey verimliliğe ulaştıran kişidir. Bu tanımlara bakıldığında bile antrenörlerin çalıştırıcılık, hazırlayıcılık, öğreticilik ve geliştiricilik gibi birçok görevi olduğu anlaşılabilmektedir.

Antrenörler sporcularının sadece fiziksel, teknik ve taktik gelişimleriyle değil aynı zamanda beslenmeleri, uyku düzenleri, bireysel veya sosyal ilişkileri, psikolojik durumları ve bunun gibi tüm tutum, davranış ve alışkanlıkları ile de ilgilenmek zorunda olan kişiler olduklarından sporcular üzerinde çok büyük bir etki yaratarak onlara rol model olan birer liderdirler (Güllü, 2018). Antrenör ve sporcu arasındaki ilişki spor başarısını doğrudan etkileyen faktörlerin başında gelir.

Literatürde antrenör davranışlarının önemini vurgulayan, sporcu motivasyonu ve antrenör davranışları arasındaki ilişkiyi inceleyen birçok çalışma yapılmıştır (Vallerand ve Losier 1999; Amorose ve Anderson-Butcher 2007).

Bu araştırmanın konusu, sporda başarı için etkisi tartışılmayacak kadar önemli bir unsur olan antrenörlerin eğitimidir. Sporda istenilen ya da belirlenmiş düzeylere ulaşabilmenin birinci şartı iyi yetiştirilmiş, yetenekli ve bilgili antrenörlere sahip olmaktır. Her spor branşı için yetiştirilecek antrenörlerin, o branşın karakteristik özellikleri de göz önünde bulundurularak, bir model çerçevesinde bilimsel bir eğitim alması ve mesleki anlamda tam donanımlı olarak geliştirilmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. İyi yetişmiş bir antrenör sporcularını da iyi yetiştirecektir. Antrenör eğitimi ve sporcu gelişimi arasında pozitif bir korelasyon söz konusudur (Sevim ve ark., 2001).

Dünya üzerinde Türkiye de dahil olmak üzere yaklaşık 200 ülkede yarı veya tam zamanlı, gönüllü veya ücretli olarak çalışan milyonlarca antrenör, sportif etkinliklere katılım ve sportif performansı artırma konusunda her yaşta milyonlarca çocuk ve yetişkin insana rehberlik etmektedir (Ziyagil, 2020). Nasıl okullarda görev alan milyonlarca öğretmen bütün gelecek nesiller üzerinde etki sahibiyse antrenörler de bir ülkenin spor kültüründe ve gelecek sportif başarıları üzerinde etki sahibidir. Bir ülkenin antrenör kalitesinden o ülkede yaşayan birçok insan direkt veya dolaylı olarak etkilenmektedir.

Antrenörlerin eğitim süreci, genel veya özel amaçlara ulaşabilmek için çeşitli öğrenme yolları gerektiren karmaşık bir süreç olarak görülmektedir (Nelson ve Cushion, 2006). Bu süreci doğru bir eğitim sistemiyle değerlendiren ülkeler sportif başarıya çok daha kolay ve istikrarlı bir şekilde ulaşabilmektedirler. Özellikle spor konusunda gelişim göstermiş ülkelerin sistemleri incelendiğinde antrenör eğitim programlarını bilimsel çalışmalara dayandırdıkları belirlenmiştir (Sunay ve İmamoğlu, 1996).

Türkiye’de antrenör eğitimi görev ve sorumluluğunu 21/5/1986 tarihli ve 3289 sayılı Gençlik ve Spor Hizmetleri Kanununun Ek 9. maddesinin 17. fıkrası ile 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 189. maddesinin 1. fıkrasının (i) bendine dayanak yürüten ve spor ile ilgili kararları alıp uygulayan ve politikalar üretmek tüm teşkilat yapısıyla sevk ve idare eden kuruluş kurum Gençlik ve Spor Bakanlığı’dır (URL-7). Bakanlık, 6/8/2002 tarihli ve 24848 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan ve yaklaşık 18 yıl yürürlükte kalan yönetmeliğin (URL-4) bazı maddelerini revize ederek ve bazı yeni maddeler ekleyerek yerine 14/12/2019 tarihli ve 30978 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak

yürürlüğe giren Antrenör Eğitimi Yönetmeliği getirmiştir (URL-5).

Bu çalışmada, değiştirilen yönetmeliğin olumlu ve olumsuz yönlerinin tartışılarak değerlendirilmesi amaçlanmaktadır ve kendileri ile ilgili oluşturdukları algı demetinden oluşan yol haritasıdır (Rotter, 1975). Gelecek, henüz yaşanmamış ama bireyin kendi düşünceleri doğrultusunda yaşamayı hayal ettiği, kişileri hep ileriye yönelten, yaşanılacak kısımdır. Bireylerin gelecek beklentisi gelecekle ilgili düşünce, endişe ve ilgi durumlarını içeren düşünsel durumlardır (Şımşek, 2012); aynı zamanda ergen bireylerin gelişiminde-davranışlarında önemli ve belirleyici bir yer tutmaktadır (Seginer, 2003; Sipsma et al., 2012).

Gelecek beklentileri ergen ve yetişkin bireylerin var olduğu dönemi ve daha sonraki yaşamını etkileyen temel etmenlerden birisidir. Bireyin yaşadığı dönemde elde ettiği tecrübeler, bu beklentileri olumlu veya olumsuz olarak etkilemektedir. Yaşanılan deneyimlerin olumlu olması kişilerin yaşadıkları dönemde aldıkları görevleri olumlu biçimde yürütmelerini ve beklenti düzeylerini arttırarak sonraki yaşamlarına yönelik daha üst düzeyde bilinçli performans göstermelerini sağlar (Tuncer, 2011a). Sipma ve ark., (2012) göre ergenler arasında gelecek beklentilerinin ölçümü çoğunlukla tutarsız ve bilinçsizdir (Ramos et al., 2013). genç bireylerin gelecekteki hedefleriyle ilgili olarak üç temel teori üzerinde durmuşlardır. Kendini belirleme, gelecek zaman perspektifi ve gelecekteki hedeflerin geliştirilmesi ile ilişkili bilişsel ve zihinsel süreçleri kapsamaktadır. Nurmi (1991) ise geleceğe yönelik üç ana başlığı şu şekilde; planlama, motivasyon ve değerlendirme ifade etmektedir (Nurmi, 1991). Ayrıca kişilerin; cinsiyeti, yaşı, kültürel yapısı, ekonomik şartlar vb. birçok değişken de geleceğe yönelik beklentilerinin hangi yönde oluşumuna etkisi olan etmenler arasındadır (Seginer, 2003). Gelecek beklentisini yönelik önemli diğer bir faktör ise içinde bulunan ekonomik koşullardır. Ailenin içinde bulunduğu ekonomik durum ve gencin bireylerin entelektüel düzeyi gelecek beklentilerini etkilemektedir (Tuncer, 2011b).

Ergenlerin gelecekle ilgili olarak iş olanakları ve meslek seçimleri oldukça önemli bir belirleyici faktör olmaktadır. Bireylerin seçtikleri mesleklerin yanlışlığından dolayı ömür boyu bağlı kaldığı meslekte yaşadığı olumsuzluklar ve mutsuzluklar, bireyin yaşama olan bağlılığını da doğrudan etkilediği ve bu yüzden kendi yeteneklerine uygun meslek seçimi yapılması ve genç bireylerin bu konuda bilinçlendirilmesi gerek iş dünyası gerekse gençlerin yaşam doyumu açısından oldukça önemli olduğu düşünülmektedir. Kişiler gereksinimlerini ileride ulaşmak istedikleri amaçlar ve hedefler şeklinde olmak üzere somutlaştırır (İmamoğlu & Güler-Edwards, 2007) . Eryılmaz'a (2012) göre gelecek hedeflerini belirlemek, fertlerin fiziksel ve

zihinsel sağlık durumları olumlu üzerine etkiler oluşturmaktadır (Eryılmaz, 2012). Çok sayıda araştırma konusu olan hedef belirleme, amaçlılık, yaşam gayeleri gibi kavramların önemi yaşama bağlılık ile birlikte ele alındığında önemi daha da yükselmektedir. Bu noktada yaşam bağlılığının, kişilerin gelecek beklentilerinden beslendiğini söyleyebiliriz (Eryılmaz, 2012). Bireylerin yaşamları boyunca çoğunlukla sınırlı bir süreye sahip olduğu düşünüldüğünde var olan zamanı doğru şekilde planlayıp gelecek hedeflerine ulaşılabilir, doğru bir sıralama yapmak da ayrıca önemlidir. Çünkü varoluş süresi süreci boyunca olası birçok gelişimsel krizlerle ve görevlerle (bir yakının ölümü, boşanması, göç durumu, evlilik ve çocuk sahibi olması) karşılaşan kalan kişiler, bu durumla etkili baş edebilmeleri için güçlü bir yaşam bağlılığı gerektirebilir. Bireylerin yaşama olan bağlılığı gelecekteki hedeflere ulaşmasında etkili bir faktör olduğu düşünülmektedir. Yaşama bağlılık gelişimi süreci ise bireyin yaşadığı yaşam hedefleriyle doğrudan veya dolaylı olarak ilintili bir serüveni içermektedir (Erol & Ahmet, 2015).

Araştırmamızda, üniversitelerin spor bilimlerinden ve güzel sanatlar fakültesinden özel yetenek sınavına hazırlanan öğrenci adayların geleceğe yönelik beklentileri ile yaşama bağlılığının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Bu çalışmada, 24848 sayılı eski yönetmelik maddeleri ile 30978 sayılı yeni yönetmelik maddelerin karşılaştırılıp farklı yönlerinin ortaya konularak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca betimsel bir çalışma yapısı altında karşılaştırma yöntemi ile yatay yöntem yaklaşımı kullanılmaya çalışılacaktır (Ültanır, 2000). Literatür incelendiğinde sosyal bilimler alanında bu tip çalışmalarda benzer yöntemlerin daha önce de kullanıldığı görülmektedir (Çubukçu ve ark., 2016; Sunay, 2017).

BULGULAR

Çalışmada iki yönetmelik ayrı satırlarda eski (2002) ve yeni (2019) olarak ayrılarak birlikte daha rahat incelenecek şekilde tablolaştırılmıştır. Yapılan değişiklikler en alt satırda gerekçesi ile birlikte yazılmıştır. Eski yönetmelikte bulunmayıp yeni yönetmeliğe eklenen maddelerin karşısı tabloda boş bırakılmıştır.

Tablo 1. Amaç, kapsam, dayanak ve tanımlar (URL-4, URL-5).

BİRİNCİ BÖLÜM	
Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar	
2002	Madde 1 — Bu Yönetmeliğin amacı; sporcuların yetiştirilmelerinde spor dalları itibariyle görev alacak antrenörlerin eğitimleri ve sınıflandırılmaları ile ilgili esas ve usulleri belirlemektir.
2019	Madde 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı, ilgili spor dalına performans ve/veya rekreatif amaçlı katılan her yaştaki bireylerin eğitiminde görev alacak antrenörlerin eğitimi ve görev alanları ile ilgili usul ve esasları belirlemektir.
Gereke	Eski yönetmelikten farklı olarak yeni yönetmeliğe performans ve rekreatif katılım eklenmiş ve yalnızca sporcular değil her yaştaki bireylerin eğitimine de atıfta bulunulmuştur.
2002	Madde 2 — Bu Yönetmelik; sualtı sporları, dağcılık, otomobil sporları ve izcilik dışındaki spor dallarında; Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü antrenör eğitimi programları ile bu programların uygulama, esas ve usullerini kapsar.
2019	Madde 2 – (1) Bu Yönetmelik, spor federasyonlarının antrenör eğitim programları ile bu programların uygulanmasına ilişkin usul ve esasları kapsar.
Gereke	Usulde ve uygulamada birliğin sağlanması amacıyla tüm federasyonlar tek çatı altına alınmış ve kapsam dışı olan Türkiye Sualtı Sporları, Dağcılık, Otomobil Sporları ve İzicilik Federasyonları da Yönetmelik kapsamına dahil edilmiştir.
2002	Madde 3 — Bu Yönetmelik, 3289 sayılı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 2 ve 10 uncu maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.
2019	Madde 3 – (1) Bu Yönetmelik, 21/5/1986 tarihli ve 3289 sayılı Gençlik ve Spor Hizmetleri Kanununun Ek 9 uncu maddesinin onyedinci fıkrası ile 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 189 uncu maddesinin birinci fıkrasının (i) bendine dayanılarak hazırlanmıştır.
Gereke	3289 sayılı Gençlik ve Spor Hizmetleri Kanunu'nun dayanak olan eski maddeleri çıkartılmış ve 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin ilgili maddeleri dayanak olarak eklenmiştir.

Tablo 1’de 6/8/2002 tarihli ve 24848 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan eski “Antrenör Eğitim Yönetmeliği” ile 14/12/2019 tarihli ve 30978 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Antrenör Eğitimi Yönetmeliğinin” Birinci bölümü olan “Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar” bölümünün karşılaştırılması yapılmış ve yapılan değişikliklerin gerekçeleri gösterilmiştir.

Tablo 2. Antrenör eğitim programı ve sınava ilişkin esaslar (URL-4, URL-5).

İKİNCİ BÖLÜM	
Antrenör Eğitim Programı ve Sınavlara İlişkin Esaslar	
2002	Madde 5 — Antrenör eğitim kursları, federasyonların, gençlik ve spor il müdürlükleri ile sporla ilgili kurum ve kuruluşların ihtiyaçları esas alınarak ilgili spor dalı federasyonunun işbirliği ve teknik desteği ile Daire Başkanlığınca düzenlenir.
2019	Madde 5 – (1) Antrenör eğitim programına katılacak aday sayısı, adayların talepleri de dikkate alınarak ilgili federasyonun görüşü doğrultusunda Bakanlık tarafından belirlenir. (2) Antrenör eğitim programına katılacak aday sayısı ile şartları, başvuru yeri, süresi ve diğer hususlar, Bakanlık ve ilgili federasyonun internet sitesinde duyurulur.
Gereke	Eski yönetmelikte, federasyonların kurs ilanları için herhangi bir ilan edilme süresi yer almamaktadır. Yeni yönetmelik ile açılacak eğitim programları hakkında tüm detayların ilgili federasyonun Antrenör Eğitimi Talimatlarında, başvuru ve ilan gibi hususların ise hem Bakanlığın hem de ilgili federasyonun internet sitesinde ilan edilmesi hükmü getirilmiştir. Bu madde ile var olan belirsizlik ortadan kaldırılmış, adayların yaşadığı mağduriyet engellenmiş ve yapı kurumsal hale getirilmiştir.
2002	Madde 6 —Kademeler itibariyle Antrenör eğitim kurslarına katılacaklarda aşağıdaki şartlar aranır: a) En az lise veya dengi okul mezunu olmak, (Bütün kademeler için geçerli olup, Millî sporcularda tahsil şartı aranmaz.) b) Görevini devamlı yapmasına engel olabilecek vücut veya akıl hastalığı ile malul bulunmamak, c) Taksirli suçlar hariç olmak üzere ağır hapis veya 6 aydan fazla hapis veyahut affa uğramış olsalar

	<p>bile devletin şahsiyetine karşı işlenen suçlarla; zimmet, ihtilas, irtikap, rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık, sahtecilik, inancı kötüye kullanma, hileli iflas gibi yüz kızartıcı veya şeref ve haysiyeti kırıcı suçtan veya istimal ve istihlak kaçakçılığı hariç kaçakçılık, resmi ihale ve alım satımlara fesat karıştırmak, devlet sırlarını açığa vurmak suçlarından dolayı tecil edilmiş olsa dahi ceza almamış olmak,</p> <p>d) En az 18 yaşını doldurmuş olmak kaydıyla, spor dallarının özelliğine göre ilgili federasyonca belirlenen yaş sınırlamasına uygun olmak,</p> <p>e) 7/1/1993 tarihli ve 21458 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Amatör Spor Dallarına Ceza Yönetmeliğine göre son üç yıl içinde bir defada 6 aydan fazla ve/veya toplam 1 yıldan fazla veya doping suçundan dolayı ceza almamış olmak.</p> <p>Ancak, başvurunun fazla olması halinde yukarıdaki şartların yanında sırasıyla; ilgili branşta milli sporcu olmak, üniversitelerin beden eğitimi ve spor eğitimi veren yüksek öğrenim kurumları ile diğer üniversite ve yüksekokullardan mezun olmak, yabancı dil bildiğini belgelemek ve en az 5 yıl lisanslı sporcu olmak tercih sebebidir.</p>
	<p>Madde 7 – (1) Antrenör eğitim programına katılacak adaylarda aşağıdaki şartlar aranır:</p> <p>a) Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmak.</p> <p>b) En az lise veya dengi okul mezunu olmak.</p> <p>c) Spor dallarının özelliğine göre ilgili federasyon tarafından hazırlanan antrenör eğitim talimatında belirlenen sağlık şartlarını taşımak.</p> <p>ç) Taksirli suçlar ile kısa süreli hapis cezasına seçenек yaptırımlara çevrilmiş veya aşağıda sayılan suçlar dışında tecil edilmiş hükümler hariç olmak üzere, kasten işlenen bir suçtan dolayı bir yıl veya daha fazla süreyle hapis cezasına ya da affa uğramış olsa bile Devletin güvenliğine karşı suçlar, anayasal düzene ve bu düzenin işleyişine karşı suçlar, zimmet, irtikâp, rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık, sahtecilik, güveni kötüye kullanma, hileli iflas, ihaleye fesat karıştırmak, edimin ifasına fesat karıştırmak, suçtan kaynaklanan malvarlığı değerlerini aklama, kaçakçılık veya cinsel dokunulmazlığa karşı suçlar, fuhuş, uyuşturucu ve uyarıcı madde imal ve ticareti, kullanımı, kullanımını kolaylaştırma, kullanmak için satın alma, kabul etme veya bulundurma, haksız mal edinme, şike ve teşvik primi suçlarından mahkûm olmamak.</p> <p>d) En az on sekiz yaşını bitirmek şartıyla spor dalının özelliğine göre ilgili federasyon tarafından belirlenen yaş sınırlamasına uygun olmak.</p> <p>e) 13/7/2019 tarihli ve 30830 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Spor Disiplin Yönetmeliği ile federasyonların disiplin veya ceza talimatlarına göre son üç yıl içinde olmak şartıyla bir defada altı aydan fazla veya toplamda bir yıldan fazla ceza almamış olmak.</p> <p>(2) Birinci fıkranın (e) bendinde yer alan hüküm; dopingle mücadele kural ihlali sebebiyle iki yıl ve üzeri hak mahrumiyeti cezası alanlar yönünden ceza alınan süre boyunca bu Yönetmelik kapsamında yapılacak antrenör eğitim programlarına katılmama şeklinde uygulanır.</p> <p>(3) Başvurunun ilan edilen kontenjandan fazla olması halinde, antrenör eğitim programı uygulama eğitimine katılacak olanlar, ilgili federasyonun antrenör eğitim talimatında belirleyeceği şartlar doğrultusunda sıralanır.</p>
Gerekeçe	<p>7’nci maddenin birinci fıkrasının (b) bendi ile eski yönetmelikte milli sporculardan tahsil şartı aranmaz ibaresi kaldırılmış ve adayların belli bir eğitim seviyesinde olma şartı getirilmiştir.</p> <p>(c) bendinde ise her federasyon için farklı sağlık koşulları gerekmesi sebebiyle spor dallarının özelliğine göre federasyonların Antrenör Eğitim Talimatlarında sağlık şartlarını belirlemesine imkân sağlamıştır. Eski yönetmelikte belirtilen suçlara ek olarak (ç) bendinde, değişen ceza kanunları ve süreleri ile diğer değişen mevzuat hükümleri yeni yönetmeliğe bağlandığı görülmektedir. Üçüncü fıkra kapsamında ise kontenjan ile ilgili şartlar yönetmelik hükmüne bağlanmayarak milli sporcu olmak, spor eğitimi yapan kurumlardan mezun olmak ve yabancı dil belgesi gibi ayırt edici hükümler kaldırılarak ilgili federasyon tarafından istenilen şartların kendilerince belirlemeleri hükmü getirilmiştir.</p>
2019	<p>Madde 8 – (1) Antrenör eğitim programı, federasyonların, gençlik ve spor il müdürlükleri ile sporla ilgili diğer kurum ve kuruluşların ihtiyaçları esas alınarak temel eğitim ve uygulama eğitimi olarak düzenlenir.</p>
Gerekeçe	<p>Bu madde ile antrenör eğitim sisteminde köklü değişiklik yapılarak, eğitim programı ikiye ayrılıp temel ve uygulama eğitimi olarak düzenlenmiştir. Teorik derslerin yer aldığı temel eğitim bölümü Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından ya da Bakanlıkça yetkilendirilecek eğitim kurumu tarafından uzaktan eğitim yöntemiyle düzenlenecektir</p>
2019	<p>Madde 10 – (1) Uygulama eğitimi, antrenörlük kademeleri arasındaki geçiş süreleri ve başvurular da dikkate alınarak her kademe için yılda en az bir kez resen veya Bakanlık talimatı üzerine ilgili</p>

	<p>federasyon, gerekli hallerde ise Bakanlık tarafından düzenlenir.</p> <p>(2) Uygulama eğitimine ilişkin dersler, derslerin içerikleri, süreleri, sınavların usulü ve diğer hususlar uluslararası federasyonların belirlediği eğitim kriterleri de dikkate alınarak hazırlanan, ilgili federasyonun teklifi Bakanlığın onayı ile yürürlüğe giren antrenör eğitim talimatı ile düzenlenir.</p> <p>(3) Uygulama eğitimine ilişkin başvuru, kayıt, ücret ve diğer hususlar; ilgili federasyonun teklifi ve Bakanlık onayı ile belirlenerek Bakanlık ve ilgili federasyonun internet sitesinde duyurulur.</p> <p>(4) Bakanlık talimatı üzerine uygulama eğitimi düzenlemeyen federasyonların başkanı, yönetim kurulu üyeleri ve diğer kişiler hakkında ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.</p>
Gerekeçe	<p>Uygulama eğitimine ilişkin düzenlemeler 3289 sayılı Kanun kapsamında kurulan spor federasyonları ile Bakanlığın iş birliği içerisinde hazırlayacakları ilgili spor dalı federasyonlarının Antrenör Eğitim Talimatlarında belirtilecektir. Birinci fıkra ile federasyonlarca eğitimin açılması için aranan belirli sayı sağlanmasa dahi adayların sistem üzerinden başvurmaları halinde uygulama eğitimlerinin mecburi açılması hükmü getirilmiştir. Bu sayede 1. ve 2. kademedeki yığılma önlenerek üst kademe antrenör olabilmek imkânı getirilmiştir. Bu sayede birçok federasyonda olan üst kademedeki antrenör sayısındaki eksiklik sona erdirilmeye çalışılmıştır.</p>
2002	<p>Madde 11 — Antrenör eğitim programında yer alan derslerde öğretim elemanlarının görevlendirilmeleri aşağıdaki şekilde olur;</p> <p>a) Temel eğitim programında yer alan derslerde görevlendirilecek öğretim elemanları yüksek öğrenim görmüş, tercihen antrenörlük formasyonuna ve konusunda akademik kariyere sahip bilimsel çalışma ve araştırması olanlar arasından tespit edilerek, gerektiğinde kurumlarından izin alınmak kaydı ile Daire Başkanlığının teklifi ve Genel Müdürlük Makamının onayı ile görevlendirilir.</p> <p>b) Özel eğitim programına ait derslerin öğreticileri ilgili spor dalında; ihtisas sahibi öğretim elemanı unvanına sahip olanlar ile IV. Kademe (Başantrenör) veya V.Kademe (Teknik Direktör) antrenör belgesine sahip olan kişiler arasından ilgili federasyonca seçilir.</p> <p>Ancak, ilgili spor dalında IV. Kademe (Başantrenör) ve V. Kademe (Teknik Direktör) antrenör belgesine sahip ve ihtisas sahibi öğretim elemanı bulunmaması halinde, konusunda federasyonca bilgisi ve tecrübesi onaylanan eğitimcilere eğitim programında görev verilebilir.</p> <p>İlgili federasyonca özel eğitim programına ait dersler için belirlenen öğreticilerin görevlendirilmeleri Daire Başkanlığının teklifi ve Genel Müdürün onayı ile yapılır.</p>
2019	<p>Madde 11 – (1) İlgili spor dalı uygulama eğitiminde görev alan eğitimcilerin aynı spor dalında en az bir üst kademe antrenörlük belgesine sahip olması gerekir. Üst kademe antrenörlük belgesine sahip eğitici bulunmaması halinde aynı kademe belgeye sahip eğitici görevlendirilebilir.</p> <p>(2) Bakanlık tarafından uygun görülmesi halinde antrenör uygulama eğitiminde spor uzmanı, yabancı spor uzmanı veya yabancı antrenör görevlendirilebilir.</p>
Gerekeçe	<p>Özellikle yeni kurulan federasyonlar tarafından uygulanması mümkün olmayan eski yönetmelikteki bu madde, işlevsel hale getirilerek 4. ve 5. kademe şartı kaldırılmış, kademe belirtilmeden açılacak uygulama eğitimi kademesine göre üst ya da denk kademe antrenörlerin uygulama eğitimlerini vermeleri hükmü getirilmiştir. Yine işlevsellik açısından ilgili spor dalında antrenör bulunmaması halinde; spor uzmanı, yabancı spor uzmanı veya yabancı antrenör görevlendirilebileceği hükmü eklenerek oluşabilecek yönetsel tıkanıklık çözüme kavuşturulmuştur.</p>
2002	<p>Madde 19 — Kursa en fazla bir tam gün veya 2 yarım gün mazeretsiz katılmayan kursiyerlerin kursla ilişkileri kesilir. Kurs süresince 3 günü geçen raporlar devamsızlıktan sayılır ve kursiyerlerin kursla ilişkileri kesilir.</p>
2019	<p>Madde 12 – (1) Uygulama eğitiminde devamsızlık süresi, her ne sebeple olursa olsun toplam ders saatinin yüzde onunu geçemez.</p> <p>(2) Birinci fıkrada belirlenen sürenin üzerinde devamsızlık yapan antrenör adaylarının uygulama eğitimiyle ilişkileri kesilir.</p>
Gerekeçe	<p>Düzenlenecek eğitimlerin süresi değişkenlik göstereceği için devamsızlık süresinin yüzde olarak oranlanmasının hem eğitimciler hem de eğitime katılan adaylar için daha faydalı olacağı düşünülmüştür.</p>
2019	<p>Madde 13 – (1) Sınav Kurulu; Bakan tarafından, Bakanlık personeli arasından görevlendirilecek bir başkan, dört asıl ve aynı sayıda yedek üyeden oluşur. Sınav Kurulu, başkan ve üyelerinin tamamının katılımı ile toplanır ve kararlar oy çokluğu ile alınır. Asıl üyelerin herhangi bir nedenle katılamamaları halinde yedek üyeler tespit sırasına göre Sınav Kuruluna katılır. Sınav Kurulunun sekreteryaya hizmetleri Bakanlık tarafından yürütülür.</p> <p>(2) Kurul, sınavlara ilişkin hususların tespit edilmesi, sınavların yapılması, yaptırılması,</p>

	<p>sonuçlarının değerlendirilmesi, ilan edilmesi, itirazların sonuçlandırılması ve sınavla ilgili diğer işlemlerin komisyon/komisyonlar marifetiyle yürütülmesinden sorumludur.</p> <p>(3) Sınav komisyonu/komisyonları; Sınav Kurulu tarafından federasyonun teklifi üzerine görevlendirilecek bir başkan, en az iki asıl ve aynı sayıda yedek üyeden oluşur. Sınav Kurulu tarafından gerek görülmesi halinde ayrıca Bakanlık personeli arasından bir veya birden fazla üye görevlendirilebilir.</p> <p>(4) Sınav komisyonu/komisyonları başkan ve üyeleri; boşanmış olsalar dahi eşlerinin, üçüncü dereceye kadar (bu derece dâhil) kan ve kayın hısımlarının ve evlatlık ilişkisi içinde bulunanların katıldıkları sınavlarda görev alamazlar. Bu durumda olanların yerlerine sırasıyla yedek üyeler katılır.</p> <p>(5) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetleri, ilgili federasyon tarafından yürütülür.</p>
Gereke	<p>Bu madde ile uygulama eğitim ve sınavları federasyonlar tarafından oluşturulacak komisyon tarafından yürütülecektir. Bu şekilde eğitim ve sınavda belirli bir kalite yakalanacak ve olası itirazlar sınav komisyonu ve kurul tarafından değerlendirilecektir.</p>
2002	<p>Madde 18 — Antrenör eğitim kurslarının yazılı ve sözlü sınavlarının değerlendirme sonuçlarına kursiyerler kurs bitim tarihinden itibaren 30 gün içinde itiraz edebilir. Puan toplama hatalarına yapılacak itirazlar 7 gün içerisinde (postada geçen süre hariç) Daire Başkanlığına yapılır. İtirazlar 30 gün içerisinde Daire Başkanlığına sonuçlandırılır.</p>
2019	<p>Madde 15 – (1) Adaylar, sınav sonuçlarının ilan edilmesinden itibaren beş iş günü içerisinde, duyuruda belirtilen usulde itiraz edebilir. İtirazlar, on beş iş günü içerisinde incelenerek karara bağlanır.</p>
Gereke	<p>İtirazlara ilişkin bu madde ile komisyon marifetiyle gerçekleştirilerek iş ve işlemler kurumsallık kazanmıştır. Bu sayede itirazları, sadece adaylara eğitim veren ve sınavı yapan kişiler değil o kişiler ile birlikte komisyon ve kurulda inceleyerek hakkaniyetli neticeye ulaşılmasının hedeflendiği görülmektedir.</p>
2019	<p>Madde 17 – (1) Müsabakası yapılmayan ve antrenörlük kapsamı dışında kalan her türlü rekreatif amaçlı fiziksel ve zihinsel egzersizleri içeren eğitim programlarının uygulanmasında görev alan kişilerin eğitimleri ve görev alanları ile ilgili usul ve esaslar, ilgili federasyonun teklifi ve Bakanlığın uygun görüşü doğrultusunda eğitim talimatı ile düzenlenir.</p>
Gereke	<p>Eski yönetmelikte hangi spor dalları için antrenör ya da eğitmen ifadelerinin kullanılacağı belirsizdi. Bu madde ile antrenör ve eğitmenin görev alanları ayrılmış ve kişilerin hangi hallerde eğitmen olabileceği netleştirilmiştir. Ayrıca Yönetmelikte belirlenen şartların sağlanması halinde kişilere hem antrenör hem de eğitmen olabilme imkânı getirilmiştir.</p>

Tablo 2’de 6/8/2002 tarihli ve 24848 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan mülga “Antrenör Eğitim Yönetmeliği” ile 14/12/2019 tarihli ve 30978 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Antrenör Eğitimi Yönetmeliğinin” ikinci bölümü olan “Antrenör Eğitim Programı ve Sınava İlişkin Esaslar” bölümünün karşılaştırılması yapılmış ve yapılan değişikliklerin gerekçeleri gösterilmiştir.

Tablo 3. Antrenörlük kademeleri, kademelerin görev tanımları, geçiş işlemleri, hak ve muafiyetler, belge verilmesi ve iptali (URL-4, URL-5).

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Antrenörlük Kademeleri, Kademelerin Görev Tanımları, Geçiş İşlemleri, Hak ve Muafiyetler, Belge Verilmesi ve İptali

2002	<p>Madde 7 — Antrenörler her spor dalında (V) kademe olmak üzere aşağıdaki şekilde sınıflandırılır;</p> <p>a) I. Kademe, (Yardımcı Antrenör) b) II. Kademe, (Antrenör) c) III. Kademe, (Kıdemli Antrenör) d) IV. Kademe, (Başantrenör) e) V. Kademe. (Teknik Direktör)</p> <p>Madde 8 — Her kademedeki antrenör lisansına sahip olanlar aşağıdaki alanlarda görev yaparlar;</p> <p>a) I. Kademe (Yardımcı Antrenör): Üst düzey antrenörün yanında ve spora yeni başlayanlarda, b) II. Kademe (Antrenör): Minikler ve yıldızlar kategorisinde, c) III. Kademe (Kıdemli Antrenör): Gençler ve büyükler kategorisinde,</p>
-------------	---

	<p>d) IV. Kademe (Başantrenör): Büyükler ve milli takımlarda, e) V. Kademe (Teknik Direktör): Büyükler ve milli takımlarda. Üst kademedeki antrenör lisansına sahip olanlar alt kademelerde de görev alabilirler. İlgili spor dalında üst kademe antrenör bulunmaması halinde bir alt kademedeki antrenör görevlendirilebilir.</p>
	<p>Madde 18 – (1) İlgili spor dalında antrenörlük belgesine sahip olanların kademe ve görev tanımları aşağıda belirtilmiştir: a) Yardımcı antrenör (birinci kademe): Üst kademe antrenör nezaretinde spor faaliyetine katılanlara yardımcı olmak. b) Temel antrenör (ikinci kademe): Minikler ve yıldızlar kategorisinde antrenmanı planlamak, uygulamak ve değerlendirmek. c) Kıdemli antrenör (üçüncü kademe): Tüm yaş kategorilerinde ve milli takımlarda antrenmanı planlamak, uygulamak, değerlendirmek ve sporunun kariyer planlamasına yardımcı olmak. ç) Başantrenör (dördüncü kademe): Tüm yaş kategorilerinde ve milli takımlarda orta vadeli antrenman programlarını planlamak, uygulamak, değerlendirmek, analiz etmek, güncellemek ve sporcuların kariyer planlanmasında yardımcı olmak. d) Teknik direktör (beşinci kademe): Tüm yaş kategorilerinde ve milli takımlarda koordinatörlük yapmak, orta ve uzun vadeli antrenman programları planlamak, uygulanmasını sağlamak, denetlemek, değerlendirmek, analiz etmek ve stratejiler geliştirmek, istenildiğinde Bakanlığa ve ilgili federasyona rapor hazırlamak ve sporcuların kariyer planlamasına yardımcı olmak.</p>
	<p>Bu madde kapsamında antrenörlere alttaki nitelikli görevler yüklenmiştir. -Kıdemli antrenörlüğe; tüm yaş kategorilerinde antrenörlük yapabilme, -Başantrenörlüğe; tüm yaş kategorilerinde ve milli takımlarda antrenörlük yapabilme, -Teknik direktörlüğe; tüm yaş kategorilerinde ve milli takımlarda antrenörlük ve koordinatörlük yapabilme.</p>
2019	<p>Gerekeçe Eski yönetmelikte milli takımlarda görev alabilme yalnızca 4. ve 5. kademedeki antrenörlere tanınırken yeni yönetmelik ile 3. kademe kıdemli antrenörlere de milli takımlarda görev alma imkânı verilerek özellikle yeterli antrenörü olmayan federasyonlar için bu mağduriyet giderilmeye çalışılmıştır. Ayrıca 3. 4. ve 5. kademelerdeki antrenörlere sporcuların kariyer planları için yardımcı olma görevi bu madde ile verilmiştir.</p>
	<p>Madde 9 — Antrenör eğitim kursları bütün spor dalları için (V) kademe yapılır. a) I. Kademe (Yardımcı Antrenör): Bu kademe için düzenlenen eğitim programını kapsar. b) II. Kademe (Antrenör): I. kademe temel çalıştırıcı (monitör) lisansına sahip ve en az 1 yıl üst kademe antrenörün yanında çalışmış olduğunu belgeleyen antrenörlerin katılabildiği eğitim programını kapsar. c) III. Kademe (Kıdemli Antrenör) : II. kademe antrenör lisansına sahip ve II. kademe en az 2 yıl çalışmış olduğunu belgeleyen ve bu süre içerisinde sporla ilgili en az 2 seminer görmüş antrenörlerin katılabildiği eğitim programını kapsar. d) IV. Kademe (Başantrenör): III. kademe antrenör lisansına sahip ve III. kademe en az 3 yıl çalışmış olduğunu belgeleyen ve bu süre içerisinde sporla ilgili en az 3 seminer görmüş antrenörlerin katılabildiği eğitim programını kapsar. e) V. Kademe (Teknik Direktör): IV. kademe antrenör lisansına sahip ve IV. kademe en az 3 yıl çalışmış olduğunu belgeleyen ve bu süre içerisinde sporla ilgili en az 4 seminer görmüş antrenörlerin katılabildiği eğitim programını kapsar.</p>
2002	<p>Madde 19 – (1) Temel eğitim sınavına katılıp başarılı olan adaylar için temel eğitim sınav sonuçlarının geçerlilik süresi dört yıldır. Adaylar, temel eğitim sınav sonuçları geçerlilik süresi boyunca aynı kademedeki uygulama eğitimine ve daha alt kademedeki uygulama eğitimine katılabilir. (2) Adayların herhangi bir kademedeki uygulama eğitimine katılabilmeleri için ilgili kademe veya daha üst kademedeki temel eğitimi tamamlayarak yapılacak sınavda başarılı olmaları gerekir. (3) Uygulama eğitimi; a) Yardımcı antrenör (birinci kademe) uygulama eğitimi; birinci kademe temel eğitimi tamamlayarak yapılacak sınavda başarılı olup antrenörlüğe başlayacaklara, b) Temel antrenör (ikinci kademe) uygulama eğitimi; yardımcı antrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az bir yıl geçen antrenörlere, c) Kıdemli antrenör (üçüncü kademe) uygulama eğitimi; temel antrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az iki yıl geçen ve temel antrenörlük belgesine sahip olduktan sonra en az iki gelişim seminerine katıldığını belgeleyen antrenörlere, ç) Başantrenör (dördüncü kademe) uygulama eğitimi; kıdemli antrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az iki yıl geçen ve kıdemli antrenörlük belgesine sahip olduktan sonra en az iki</p>

	<p>gelişim seminerine katıldığını belgeleyen antrenörlere, d) Teknik direktör (beşinci kademe) uygulama eğitimi; başantrenörlük belgesine sahip, belge tarihi üzerinden en az iki yıl geçen ve başantrenörlük belgesine sahip olduktan sonra en az iki gelişim seminerine katıldığını belgeleyen antrenörlere, yönelik düzenlenen eğitimdir.</p>
Gereke	<p>Bu madde ile sınavların geçerlilik süreleri sabitlenmiş olup adayların hangi kademedeki eğitimlere başvuracakları açıkça belirtilmiştir.</p>
2002	<p>Madde 20 — Üniversitelerin beden eğitimi veya spor eğitimi veren yüksek öğrenim kurumlarından mezun olup herhangi bir spor dalında ihtisas eğitimi almayan ancak bir spor dalında seçmeli olarak eğitim alanlara, o dalda, I. Kademe (Yardımcı Antrenör) antrenörlük belgesi verilir. Üniversitelerin beden eğitimi veya spor eğitimi veren yüksek öğrenim kurumlarından mezun olanlardan eğitim gördükleri spor dalındaki ihtisasları ile ilgili olarak durumlarını belgelemeleri şartıyla seçmeli (uzmanlık) spor dalında II. Kademe (Antrenör) antrenör belgesi verilir. Üniversitelerin beden eğitimi veya spor eğitimi veren yüksek öğrenim kurumlarının antrenör eğitimi bölümü mezunlarına III. Kademe (Kıdemli Antrenör) antrenör belgesi verilir. III. Kademe (Kıdemli Antrenör) antrenör belgesini aldıktan sonra 3 yıl boyunca antrenörlük yaptığını ve ilgili spor dalında en az 2 seminere katıldığını belgeleyenlere, başvurusu halinde IV. Kademe (Başantrenör) antrenör belgesi doğrudan verilir.</p>
2019	<p>Madde 20 – (1) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarının antrenörlük eğitimi bölümü/programı mezunlarının hak ve muafiyetleri aşağıdaki gibidir: a) İlgili spor dalını ihtisas/uzmanlık olarak aldığını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup, uygulama eğitimi ve sınavına katılarak başarılı olmaları halinde kıdemli antrenörlük belgesi almaya hak kazanır. b) İhtisas/uzmanlık spor dalı haricinde en az bir dönem eğitim alanlar, tercih edeceği yalnızca bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi almaya hak kazanır. c) Bu fıkra kapsamındakiler, mezuniyet tarihinden itibaren dört yıl boyunca kıdemli antrenörlük ve temel antrenörlük kademelerindeki temel eğitim ve sınavlarından muaftır. (2) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarının antrenörlük eğitimi bölümü dışında kalan mezunlardan; a) İlgili spor dalında en az iki dönem eğitim aldığını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup, tercih edeceği yalnızca bir spor dalında ilgili federasyon tarafından açılan uygulama eğitimi ve sınavına katılarak başarılı olmaları halinde temel antrenörlük belgesi almaya hak kazanır. b) İlgili spor dalında en az bir dönem eğitim alanlar, tercih edeceği yalnızca bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi almaya hak kazanır. c) Bu fıkra kapsamındakiler, mezuniyet tarihinden itibaren dört yıl boyunca temel antrenörlük temel eğitimi ve sınavından muaftır. (3) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından lisans mezunu olanlar, tüm spor dallarında yardımcı antrenörlük temel eğitim ve sınavından muaftır. (4) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından çift ana dal mezunu olanlar, bu maddenin birinci ve ikinci fıkraları hükümlerine istinaden, her bir ana dal için ayrı ayrı olmak üzere ilgili spor dalında durumlarına uygun antrenörlük belgesi almaya hak kazanır. (5) Yurt dışındaki üniversitelerin spor bilimleri alanında eğitim veren fakülte veya yüksekokul lisans mezunu olanlardan, Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen öğrenim denkliğini ve spor dalındaki ihtisaslarını belgeleyenler, temel eğitim ve sınavından muaf olup, Bakanlık veya ilgili federasyon tarafından açılan uygulama eğitimi ve sınavlarına katılarak başarılı olmaları halinde, durumlarına uygun antrenörlük belgesi almaya hak kazanır. (6) Spor akademisinden mezun olanlar, ihtisas/uzmanlık dalında eğitim enstitülerinin beden eğitimi bölümlerinden mezun olanlara ise ağırlıklı olarak eğitim gördükleri basketbol, voleybol, hentbol, cimnastik ve atletizm spor dallarından sadece bir spor dalında temel antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.</p>
Gereke	<p>Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından mezun olanlara, eski yönetmelik ile herhangi bir kriter aranmadan kişilerin mezun olduğu bölümlere göre çeşitli kademelerde antrenör belgesi verildiği görülmektedir. Bu durumun bir çok dezavantajı olmakla birlikte en belirgin olanları; Türkiye’de bu eğitimleri veren okulların tümünde standart spor dalı alanı/salonu olmaması, akademisyenler arasındaki bilgi ve tecrübe farklılığı ve tüm öğrencilerin bütün dersleri takip edememesinden kaynaklı eksik bilgi edinmeleri gibi nedenlerden dolayı mezun</p>

olan kişiler, ilgili federasyona başvurmaları halinde federasyon tarafından açılacak uygulama eğitim ve sınavlara girip başarılı olmaları halinde mezuniyet durumlarına göre antrenör belgesi almaya hak kazanmaları hükmü getirilmiştir.

Ayrıca üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından mezun olanlara eski yönetmelikte olmayıp yeni yönetmelik ile herhangi bir eğitime ve sınava katılmadan ikinci bir belge alma imkânı sağlanmıştır.

Yine lehte bir uygulama ile bu okullardan mezun olanlara mezuniyet tarihlerinden itibaren dört yıl boyunca hak ettikleri seviyedeki antrenörlük kademelerindeki diğer branşların temel eğitim ve sınavlarından muafiyet hakkı tanınmıştır.

Madde 22 – (1) Sporculardan;

- a) Olimpiyat, paralimpik ve deafлимпik oyunlarında birinci olanlar,
- b) Olimpiyat, paralimpik ve deafлимпik oyunlarında en az iki madalya alanlar,
- c) Olimpiyat, paralimpik ve deafлимпik oyunlarında bir madalya alan ve büyükler Dünya şampiyonasında birinci olanlar,
- ç) Olimpik spor dallarında en az iki defa büyükler Dünya şampiyonasında birinci olanlar, başarılı oldukları spor dalında teknik direktörlük kademesinde antrenör eğitim programına katılmaya hak kazanır.

(2) Sporculardan;

- a) Olimpiyat, paralimpik ve deafлимпik oyunlarında ikinci veya üçüncü olanlar,
- b) Olimpik spor dallarında büyükler Dünya şampiyonalarında en az iki madalya alanlar, başarılı oldukları spor dalında başantrenörlük kademesinde antrenör eğitim programına katılmaya hak kazanır.

(3) Sporculardan;

- a) Olimpik spor dallarında büyükler dünya şampiyonalarında ve büyükler Avrupa şampiyonalarında en az birer madalya alanlar,
- b) Olimpik spor dallarında büyükler Avrupa şampiyonalarında en az bir birincilik şartıyla iki madalya alanlar,

2019

- c) Avrupa Oyunlarında en az iki madalya alanlar, başarılı oldukları spor dalında kıdemli antrenörlük kademesinde antrenör eğitim programına katılmaya hak kazanır.

(4) Sporculardan;

- a) Olimpik spor dallarında büyükler Avrupa şampiyonalarında en az iki madalya almak,
- b) Akdeniz oyunları veya Universiade oyunlarında en az iki madalya almak,
- c) Paralimpik, deafлимпik ve uluslararası olimpiyat komitesinin tanıdığı branşlardan dünya şampiyonalarında sıkletinde veya branşında farklı en az yedi ülke sporcusunun katılması şartıyla iki madalya almış olmak, şartıyla başarılı oldukları spor dalında temel antrenörlük kademesinde antrenör eğitim programına katılmaya hak kazanır.

(5) Yukarıda sayılan başarılı sporcuların, başarı kazanılan müsabakada fiilen görev alan milli takım antrenörleri de bu madde kapsamındaki hak ve muafiyetlerden yararlanır.

(6) Uluslararası spor organizasyonları (A) sınıfı milli sporcu kategorilerinde mücadele eden sporcular ile antrenörlerinin millilik sayılarına göre muafiyet işlemleri, ilgili federasyonun teklifi, Sportif Değerlendirme ve Geliştirme Kurulunun uygun görüşü ve Bakan onayı ile düzenlenir.

(7) Paralimpik ve deafлимпik oyunlarında madalya alan sporculara ve antrenörlerine yalnızca kendi spor dallarında açılacak antrenör eğitim programlarında muafiyet sağlanır.

Gereke

Sporculara başarılı oldukları derecelere göre bazı haklar verilmiştir. Sporcular başarılı olup çeşitli nedenlerle aktif sporculuğu bırakmaları durumunda spordan ayrılmadan kariyer planlarını yapabilme imkânı sağlanmıştır. Bu sayede başarılı sporcular gerekli antrenörlük eğitimlerini alarak sporculuk yaşamlarında sahip oldukları bilgi ve tecrübelerinden antrenör olarak yararlanılması amaçlanmıştır.

2019

Madde 23 – (1) Spor liselerinden mezun olanlara eğitim gördüğü yalnızca bir spor dalında, diğer ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara ise ders müfredatlarının temel eğitim derslerine uygunluğu halinde yalnızca eğitim gördüğü bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.

Gereke

Değiştirilen Spor Lisesi ders müfredatı gereğince 2019-2020 eğitim öğretim yılından başlamak üzere belirtilen eğitim dönemi ve sonrasında mezun olanlara eğitim gördüğü yalnızca bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi verilmesi hükmü getirilmiştir. Bu okullardan mezun olanlar hem antrenörlük mesleği ile genç yaşta tanışarak bu alanda hedefler oluşturacak hem de üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarına herhangi

	bir lise mezunundan çok daha donanımlı bir şekilde girerek spor sektörüne katma değer sağlayacağı düşünülmektedir.
2002	Madde 14 — Her kademede açılan antrenör eğitim kurslarını başarı ile bitirenlere ilgili federasyon başkanı, Daire Başkanı ve Genel Müdürün imzasını taşıyan Antrenör Belgesi verilir.
2019	Madde 24 – (1) Antrenörlük belgesi; a) Antrenörlük eğitim programını tamamlayarak yapılacak sınavlarda başarılı olanlara, b) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından mezun olanlara, c) Üniversitelerin Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı, Devlet Konservatuvarı Türk Halk Oyunları Bölümü ve Modern Dans Bölümü lisans mezunu olanlara, ç) 23 üncü maddedeki şartları sağlayanlara, ilgili federasyona başvuruları ve 7'nci maddede yer alan şartları taşımaları kaydıyla Bakanlık onayı ile verilir.
Gerekeçe	Yeni Yönetmelik ile tüm antrenörlük belgelerinin Bakanlık onayı ile verileceği hükme bağlanmış ve usul ve uygulamada birlik sağlanmıştır.
2002	Madde 23 — Yurt dışından alınan belgelerin bu Yönetmelikte belirtilen kademelere göre denkliği; bu Yönetmeliğin 10 uncu maddesindeki eğitim programı esas alınarak yurt dışında katıldığı kursları başarı ile tamamladıklarını belgelemeleri halinde ilgili federasyon yönetim kurulunun görüşü ile birlikte Daire Başkanlığının teklifi ve Genel Müdürlük Makamının onayı ile ilgili spor dalına ait, durumuna uygun antrenör belgesi verilir.
2019	Madde 25 – (1) Yurtdışından alınan antrenörlük belgelerinin denklik işlemleri; ilgili federasyonun bağlı olduğu uluslararası federasyon veya federasyonlar birliği tarafından tanınan uluslararası kurum ve kuruluşlardan alınan antrenörlük belgelerinin denklik işlemleri; federasyon eğitim kurulunun gerekçeli teklifi, yönetim kurulunun kararı ve Bakanlığın uygun görüşü üzerine, uygun kademede uygulama eğitimi ve sınavında başarılı olunması şartıyla takdiren gerçekleştirilir.
Gerekeçe	Yurtdışından alınan belge geçerliliğinin doğrulanabilmesi için ilgili federasyonun bağlı olduğu uluslararası federasyon veya federasyonlar birliği tarafından tanınan uluslararası kurum ve kuruluşlardan alınması şartı getirilmiştir. Haricinde ilgili federasyon tarafından yapılacak sınavla bu kişilerin antrenörlük nitelikleri yeniden gözden geçirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 3'te 6/8/2002 tarihli ve 24848 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan eski “Antrenör Eğitim Yönetmeliği” ile 14/12/2019 tarihli ve 30978 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Antrenör Eğitimi Yönetmeliğinin” üçüncü bölümü olan “Antrenörlük Kademeleri, Kademelerin Görev Tanımları, Geçiş İşlemleri, Hak ve Muafiyetler, Belge Verilmesi ve İptali” bölümünün karşılaştırılması yapılmış ve yapılan değişikliklerin gerekçeleri gösterilmiştir.

Tablo 4. Çeşitli ve son hükümler (URL-4, URL-5).

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	
Çeşitli ve Son Hükümler	
2019	Geçici Madde 1 – (1) Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün 18/7/2018 tarihli ve 13453533 sayılı olurundan önce verilen halk oyunları eğitici belgelerinin bu Yönetmelik kapsamında antrenörlük belgesi olarak kabulüne ilişkin işlemler, bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir yıl içerisinde Türkiye Halk Oyunları Federasyonu tarafından bahsedilen olur çerçevesinde gerçekleştirilir.
Gerekeçe	Bu madde ile halk oyunları eğitici belgelerinin antrenörlük kapsamına alınma usulü işlenmiştir. Bu işlemlerin belli süre içerisinde yürütülmesi gerektiği için Geçici Madde olarak Yönetmeliğe eklenmiştir.
2019	Geçici Madde 2 – (1) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından lisans mezunu olup herhangi bir spor dalında antrenörlük belgesine sahip olmayan ve bu alanda öğretim üyesi kadrosunda görev alarak uygulamalı spor dalı eğitimi dersini verdiği belgeleyenler, yalnızca bir spor dalında kıdemli antrenör temel eğitim programından muaf tutularak uygulama eğitimi ve sınavına girip başarılı olmaları halinde bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren iki yıl süreyle kıdemli antrenörlük belgesi almaya hak kazanır. (2) Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından mezun olup Millî Eğitim Bakanlığında öğretmen olarak istihdam edilenler, eğitim gördükleri

	uzmanlık/ihtisas dersi ile ilgili olarak durumlarını belgelemeleri şartıyla temel eğitim programından muaf tutularak uygulama eğitimi ve sınavına girip başarılı olmaları halinde bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren iki yıl süreyle bir uzmanlık/ihtisas spor dalında temel antrenörlük belgesi almaya hak kazanır.
Gereke	Bu maddenin birinci ve ikinci fıkrası ile üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından mezun olup, üniversitede öğretim üyesi kadrosunda ya da Millî Eğitim Bakanlığında öğretmen olarak görev alanlar için hak ve muafiyet sağlanmıştır. Bu işlemlerin belli süre içerisinde yürütülmesi gerektiği için Geçici Madde olarak Yönetmeliğe eklenmiştir.
2019	Geçici Madde 3 – (1) Federasyonlar, bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren üç ay içerisinde antrenör eğitim talimatlarını bu Yönetmelik hükümlerine uygun hale getirir. (2) Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten önce başlamış olan işlemler, yürürlükten kaldırılan Yönetmelik hükümlerine göre sonuçlandırılır.
Gereke	Federasyonlar tarafından eski yönetmelik hükümlerine göre dayanılarak hazırlanan antrenör eğitim talimatlarının belirtilen süre içerisinde revize edilmesi istenmiş ve yönetmeliğin yürürlüğe girdiği 14/12/2019 tarihinden önce başlamış olan işlemler, yürürlükten kaldırılan yönetmelik hükümlerine göre sonuçlandırılması ile federasyonların ve kişilerin herhangi bir mağduriyet yaşamaması engellenmiştir. Bu işlemlerin belli süre içerisinde yürütülmesi gerektiği için Geçici Madde olarak Yönetmeliğe eklenmiştir.

Tablo 4’de 6/8/2002 tarihli ve 24848 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan mülga “Antrenör Eğitim Yönetmeliği” ile 14/12/2019 tarihli ve 30978 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Antrenör Eğitimi Yönetmeliğinin” dördüncü bölümü olan “Çeşitli ve Son Hükümler” bölümünün karşılaştırılması yapılmış ve yapılan değişikliklerin gerekçeleri gösterilmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu çalışmada, Türkiye’nin gelecekteki sportif başarılarında ana etken olacak antrenörlerin yetiştirilmesinde önemli rol oynayacak olan ve Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından 18 yıl sonra yenisi çıkarılan yönetmeliğin, eskisine göre farklı yönleri göz önüne serilerek incelenmesi amaçlanmıştır.

Resmi kayıtlara göre Türkiye’de yaklaşık olarak 278 bin belgeli antrenör bulunmakta ve bu antrenörlerin de yaklaşık olarak 5 bini Gençlik ve Spor Bakanlığı bünyesinde istihdam edilmektedir (URL-3). Gençlik ve Spor Bakanlığı’nın merkez ve taşra yapılanmasını düzenleyerek daha kurumsal bir yapıya dönüştüğü ve belirli aralıklarla taşra teşkilatlarında istihdam edilmek üzere antrenör alımları yaptığı görülmektedir (URL-6). Antrenör sayılarındaki bu artış aynı zamanda eğitim konusunu da gündeme getirmiştir. Dolayısıyla mevcut antrenörler ve gelecekte görev almaya başlayacak antrenörler için daha güncel, daha kapsamlı ve sistemli bir eğitim programı hazırlanmış ve yeni Antrenör Eğitimi Yönetmeliği birçok üniversite, spor federasyonu, kamu kurum ve kuruluşu ile ilgili paydaşların görüşleriyle hazırlanarak 14/12/2019 tarihli ve 30978 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir (URL-5). Yeni yönetmelikte yapılan başlıca değişiklikler maddeler halinde

belirtilmiştir;

•Performans ve rekreatif katılım eklenmiş ve yalnızca sporcular değil her yaştaki bireylerin eğitimine de atıfta bulunulmuştur (Madde 1).

•Kapsam dışı tutulan diğer federasyonlar da dahil edilerek tüm federasyonlar tek çatı altında toplanmış usul ve uygulamada birlik sağlanmıştır (Madde 2).

•Açılacak olan eğitim programları hakkında tüm detayların ilgili federasyonun Antrenör Eğitim Talimatlarında, başvuru ve ilan gibi hususların ise hem bakanlığın hem de ilgili federasyonun internet sitesinde ilan edilmesi hükmü getirilerek yaşanan mağduriyetler giderilmiştir (Madde 5).

•Milli sporculardan tahsil şartı aranmaz ibaresi kaldırılmış ve adayların belli bir eğitim seviyesinde olma şartı getirilmiştir. Ayrıca federasyonlara, antrenör eğitimi talimatlarında ilgili spor dalının özelliklerine göre sağlık şartları ve yaş sınırları gibi özel şartları belirleme imkânı verilmiştir (Madde 7).

•Yeni antrenör eğitim programıyla teorik derslerin yer aldığı temel eğitim ile spor dalının özelliklerine düzenlenen uygulama eğitimi iki aşama halinde gerçekleştirilecektir. Temel eğitim aşaması bakanlıkça yetkilendirilen eğitim kurumu aracılığıyla uzaktan eğitim yöntemiyle gerçekleştirilecektir. Bu değişiklik ile tüm antrenör adaylarının eşit ve standart bir temel eğitime erişebilmesi sağlanabilecektir (Madde 8).

•Uygulama eğitimi eğiticilerinin niteliği maddesi işlevsel hale getirilerek 4. ve 5. kademe şartı kaldırılmış, üst ya da denk kademe antrenörlerin uygulama eğitimlerini vermeleri hükmü getirilmiştir. Yine işlevsellik açısından ilgili spor dalında antrenör bulunmaması halinde; spor uzmanı, yabancı spor uzmanı veya yabancı antrenör görevlendirilebileceği hükmü eklenerek oluşabilecek yönetimsel tıkanıklık çözüme kavuşturulmuştur (Madde 11).

•Düzenlenecek eğitimlerin süresi değişkenlik göstereceği için devamsızlık süresinin yüzde olarak oranlanmasının (%10) hem eğiticiler hem de eğitime katılan adaylar için daha faydalı olacağı düşünülmüştür (Madde 12).

•Uygulama eğitimi ve sınavları federasyonlar tarafından oluşturulacak komisyon tarafından yürütülecektir. Bu şekilde eğitim ve sınavda belirli bir kalite yakalanacak ve olası itirazlar sınav komisyonu ve kurul tarafından değerlendirilecektir (Madde 13).

•Sınav sonuçlarına yapılacak itirazları, sadece adaylara eğitim veren ve sınavı yapan

kişiler değil o kişiler ile birlikte komisyon ve kurulda inceleyerek hakkaniyetli neticeye ulaşılmasının hedeflendiği görülmektedir (Madde 15).

•Antrenör ve eğitmenin görev alanları ayrılmış ve kişilerin hangi hallerde eğitmen olabileceği netleştirilmiştir. Müsabakası yapılmayan ve antrenörlük kapsamı dışında kalan her türlü rekreatif amaçlı fiziksel ve zihinsel egzersizleri yaptıracak kişilerin eğitimleri ve görev alanları düzenlenmiştir. Ayrıca Yönetmelikte belirlenen şartların sağlanması halinde kişilere hem antrenör hem de eğitmen olabilme imkânı getirilmiştir (Madde 17).

•Yeni yönetmelik ile 3. kademe kıdemli antrenörlere de milli takımlarda görev alma imkânı verilerek özellikle antrenör havuzu eksik olan federasyonlar için bu mağduriyet giderilmeye çalışılmıştır. Ayrıca 3., 4. ve 5. kademelerdeki antrenörlere sporcuların kariyer planları için yardımcı olma görevini de bu madde ile verilmiştir (Madde 18).

•Üniversitelerin spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından mezun olanlara ilgili federasyona başvurmaları halinde federasyon tarafından açılacak eğitim ve sınavlara girip başarılı olmaları şartıyla mezuniyet durumlarına göre antrenör belgesi almaya hak kazanmaları hükmü getirilmiştir. Böylelikle tüm üniversitelerde eşit olamayan fiziki şartları, öğretim görevlisi farklılığı ve devamsızlık gibi farklı etmenlerin ortadan kaldırılması amaçlanmıştır. Ayrıca bu okullardan mezun olanlara mezuniyet tarihinden itibaren 4 yıl boyunca temel eğitimden muafiyet hakkı ve herhangi bir eğitime ve sınava dahil olmadan ikinci bir belge (1. Kademe) alma hakkı sağlanmıştır (Madde 20).

•Başarılı sporculara başarılı oldukları derecelere göre haklar verilmiştir. Ayrıca sporcularının başarısından dolayı antrenörlere de hak ve muafiyetler tanınmış olup, Paralimpik ve Deaflympik oyunlarında madalya alan sporculara ve antrenörlerine yalnızca kendi spor dallarında açılacak antrenör eğitim programlarında muafiyet sağlanmıştır (Madde 22).

•Spor Liselerinden 2019-2020 eğitim öğretim yılından başlamak üzere belirtilen eğitim dönemi ve sonrasında mezun olanlara eğitim gördüğü yalnızca bir spor dalında yardımcı antrenörlük belgesi verilmesi hükmü getirilmiştir (Madde 23).

•Yurtdışından alınan belge geçerliliğinin doğrulanabilmesi için ilgili federasyonun bağlı olduğu uluslararası federasyon veya federasyonlar birliği tarafından tanınan uluslararası kurum ve kuruluşlardan alınması şartı getirilmiştir (Madde 25).

•Halk oyunları eğitici belgelerinin antrenörlük kapsamına alınma usulü işlenmiştir

(Geçici Madde 1).

•Spor bilimleri alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullarından mezun olup, üniversitede öğretim üyesi kadrosunda ya da Millî Eğitim Bakanlığında öğretmen olarak görev alanlar için hak ve muafiyet sağlanmıştır. Bu hak ile, iki yıl süreyle sadece bir spor dalı için, öğretim üyeleri 3. kademe antrenör temel eğitiminden ve öğretmenler ise 1. kademe antrenörlük temel eğitiminden muaf tutulmuştur (Geçici Madde 2).

Yukarıdaki maddeler incelendiğinde iki köklü değişiklik göze çarpmaktadır. Birincisi antrenörlük eğitimlerinin temel eğitim ve uygulamalı eğitim olarak ikiye ayrılması ve temel eğitim kısmının uzaktan eğitim metoduyla uygulanmasıdır. Bu değişiklik ile antrenörlerin zaman ve mekândan bağımsız olarak internet ortamında kendi belirledikleri gün ve saatte istedikleri kadar bilgiye ulaşabilme kolaylığı ve esnekliği sağlanmıştır. Böylelikle merkezi yolla eğitimde fırsat eşitliği sağlanmış ve yüz yüze eğitim için antrenörlerin ceplerinden harcamak zorunda olduğu yol, yemek ve konaklama gibi harcamaların önüne geçilmiştir. Ayrıca mevcut işlerini yarıda bırakmak ya da izin almak (kullanmak) zorunda kalmamışlardır.

İkinci köklü değişiklik ise üniversitelerin spor bilimleri alanlarından mezun olanlara ilgili federasyona başvurmaları halinde federasyon tarafından açılacak eğitim ve sınavlara girip başarılı olmaları şartıyla belge verilmesi hükmüdür. Bu düzenleme ile her üniversitede farklı olan öğretim görevlisi, öğretim yöntemleri, öğretim kalitesi ve fiziki imkanlar gibi değişkenlerin yaratacağı zararın etkisi en az indirilmeye çalışılmıştır. Merkezi bir sistemle sınavlar ve sınav sonuçlarına yapılan itirazlar daha objektif, eşit ve şeffaf hale gelmiştir.

Sonuç olarak yeni yönetmeliğin eski yönetmeliğe kıyasla Türk sporunun temel taşı olan antrenörlerimizin, eğitimine ve mesleki gelişimine daha fazla katkı sağlayacağı ve eski yönetmelikte var olan bir takım belirsizlikleri ortadan kaldırmasına yardımcı olacağı sonucuna varılmıştır.

KAYNAKLAR

- Amorose, A.J. and D. Anderson-Butcher. (2007). Autonomy-Supportive Coaching and Self-Determined Motivation In High School and College Athletes: A Test Of Self-Determination Theory. *Psychology of Sport and Exercise*, 8: 654-70
- Çubukçu, Z., Yılmaz, B.Y. & İnci, T. (2016). Karşılaştırmalı Eğitim Programları Araştırma Eğilimlerinin Belirlenmesi - Bir İçerik Analizi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(1), 446-468.
- Güllü, S . (2018). Sporcuların Antrenör-Sporcu İlişkisi İle Sportmenlik Yönelimleri Üzerine Bir Araştırma. *Spor, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* , 16 (4) , 190-204 .
- Johnson, S.R., Wojnar, P.J., Price, W.J., Foley, T.J., Moon, J.R., Esposito, E.N. & Cromartie, F.J. (2011). A Coach's Responsibility: Learning How To Prepare Athletes For Peak Performance. *Sport Journal*, 14(1), 1-

3.

- Karaküçük, S. (2002). *Rekreasyon*. Bağırhan Yayın Evi, Ankara.
- Nelson, L.J. & Cushion, C.J. (2006). Reflection In Coach Education: The Case Of The National Governing Body Coaching Certificate. *The Sport Psychologist*, 20(2), 174-183.
- Özbey, Ö , Akoğlu, H. & Donuk, B . (2020). Antrenör Eğitim Sistemi Açısından 30978 Sayılı Antrenör Eğitimi Yönetmeliği'nin Değerlendirilmesi . *Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi* , 5 (1) , 95-110 . DOI: 10.25307/jssr.740064
- Sevim, Y., Tuncel, F., Erol, E. & Sunay, H. (2001). *Antrenör Eğitimi ve İlkeleri*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Sunay, H. ve İmamoğlu, A. F. (1996). Türkiye'de Antrenör Eğitim Programlarının Etkinliği. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(3), 66-84.
- Sunay, H. (2017). *Spor Yönetimi*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- URL-1 Cambridge (2021). <https://dictionary.cambridge.org/tr> (27.03.2021).
- URL-2 TDK (2021). <https://sozluk.gov.tr> (27.03.2021).
- URL-3 SHGM (2021). <https://shgm.gsb.gov.tr/Sayfalar/175/105/Istatistikler> (18.04.2021)
- URL-4 RESMÎ GAZETE (2021) <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2002/08/20020816.htm> (19.04.2021)
- URL-5 RESMÎ GAZETE (2021) <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/12/20191214-2.htm> (19.04.2021)
- URL-6 MEVZUAT (2021) <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.3289.pdf> (20.04.2021)
- URL-7 GSB (2021) <http://bilgiedinme.gsb.gov.tr/dokuman/4.5.638.pdf> (25.04.2021)
- Ültanır, G. (2000). *Karşılaştırmalı Eğitim Bilimi: Kuram ve Teknikler*. Ankara: Eylül Kitap ve Yayınevi.
- Vallerand, R.J. and G.F. Losier (1999). An Integrative Analysis Of Intrinsic and Extrinsic Motivation In Sport. *Journal of Applied Sport Psychology*. 11: 142–69.
- Ziyagil, M.A. (2020). Antrenörlük Mesleki Etkililiğinin 30978 Sayılı Antrenör Eğitimi Yönetmeliği Kapsamında Değerlendirilmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 2020, Cilt 4, Sayı 1, 123-136